



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI"

BAIC868002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010436** del **03/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 50** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 145** Moduli di orientamento formativo
- 148** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 352** Valutazione degli apprendimenti
- 361** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 371** Modello organizzativo
- 380** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 382** Reti e Convenzioni attivate
- 413** Piano di formazione del personale docente
- 416** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'IDENTITA' DELLA NOSTRA SCUOLA



L'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale "Tattoli - De Gasperi" di Corato nasce il 1° settembre 2012 a seguito del Piano di dimensionamento della Regione Puglia che ha portato all'aggregazione del 4° Circolo Didattico "Don Francesco Tattoli" e della Scuola Secondaria di 1° grado "Alcide de Gasperi". L'Istituto si compone di vari gradi ed ordini di scuola, dislocati in plessi tra loro distanti in un raggio di 300 metri circa. Tra gli insegnamenti caratterizzanti, la scuola secondaria ospita un corso ad Indirizzo Musicale, secondo le Indicazioni del D.M. 201/99. Le quattro specialità strumentali insegnate sono: □ Tromba; □ Percussioni; □ Pianoforte; □ Chitarra. Oltre alle lezioni singole di strumento, vengono riservate delle ore settimanali alla musica d'insieme. La pratica musicale è parte integrante del percorso formativo degli alunni, insieme agli altri apprendimenti disciplinari e interdisciplinari. Il modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo favorisce l'elaborazione di percorsi nel senso della verticalità dell'impianto curricolare che si estende in progressione dai 3 ai 14 anni. L'asse della continuità è particolarmente forte nel rapporto stretto tra scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado, intrecciate nella comune appartenenza al 1° ciclo di istruzione, senza trascurare il raccordo infanzia/primaria che mira allo sviluppo delle competenze di base, allo sviluppo dell'autonomia e alla costruzione dell'identità. Il plesso di scuola primaria, ubicato in viale Arno ha un'organizzazione di 40 ore settimanali, con servizio mensa gestito da una cooperativa esterna. A decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 anche la scuola secondaria di 1° grado si è arricchita di un corso a tempo prolungato, con un tempo scuola di 40 ore settimanali. Tale modalità organizzativa offre al territorio un servizio che agevola le famiglie degli alunni iscritti.

### I SIMBOLI DELL'IDENTITA' E DELL'APPARTENENZA

Con la nascita della nuova realtà scolastica si è dato avvio ad un processo di costruzione dell'identità della Scuola che ha portato: □ all'elaborazione delle idee pedagogiche di fondo che identificano la "mission" e la "vision" della progettualità scolastica; □ all'identificazione di un logo e di un inno in grado di trasmettere con immediatezza all'esterno il senso della progettualità scolastica nelle linee essenziali e in grado di creare coesione, riconoscimento e unitarietà nella percezione dei ruoli professionali come ruoli di una Comunità educante che opera come "squadra"; □ alla diffusione dell'immagine identificativa della scuola attraverso la realizzazione di uno spazio web nel mondo



multimediale, per il rafforzamento della mission e della vision.

	<p>IL LOGO della Scuola</p> <p>La girandola racchiude, in ogni sua sezione, i tre ordini di scuola e mette in evidenza il raccordo verticale che sussiste all'interno dell'Istituto. La chiave di violino, al centro, rappresenta la musica che suscita sempre forti emozioni nel cuore di ciascuno e che contraddistingue la vocazione della Scuola per i saperi musicali</p>
	<p>L'INNO della Scuola</p> <p>L'inno della scuola intitolato "SIAMO NOI IL TATTOLI - DE GASPERI" è nato a seguito del Pon "INCANTO". Esso esprime il valore dell'amicizia e dell'inclusione, uniti all'importanza di crescere in un ambiente sereno e positivo.</p>
	<p>IL CORO</p> <p>La nostra scuola ha istituito il coro dell'Istituto Comprensivo "Tattoli de Gasperi", curato per la scuola Primaria dall'insegnante Palmulli Domenica e , per la scuola Secondaria di 1°, dalla professoressa Cavallo Francesca.</p>

Territorio e capitale sociale



Il territorio nel quale opera l'I.C. comprende una fascia periferica estesa, con situazioni diversificate.

Le risorse presenti sono rappresentate da 3 parrocchie, il palazzetto dello sport, il parco comunale, associazioni sportive, culturali, religiose, musicali, il cinema, lo stadio comunale, la presenza di attività industriali ed artigianali, la Caritas cittadina, il Rotary Club e il Lions Club che costituiscono un punto di riferimento per svolgere un'azione educativa, didattica e sociale.

Si riscontrano, tuttavia, difficoltà nel programmare azioni coordinate con le risorse presenti nel territorio, a seguito della contrazione della spesa per l'istruzione, che non permette una programmazione di attività più ampia. Il Comune, infatti, contribuisce in modo esiguo al sovvenzionamento delle attività scolastiche.

#### Popolazione scolastica

L'utenza proviene da un contesto socio-economico-culturale medio-basso. La scuola opera nel territorio comprendente anche la zona 167 del Comune. La situazione di svantaggio, relativo al codice linguistico e all'atteggiamento comportamentale-relazionale degli alunni, con evidenti comportamenti di difficoltà attentive, disturba l'apprendimento scolastico.

La scuola ha accesso a bandi legati al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Fondi Strutturali Europei (PON) o finanziamenti regionali per l'innovazione digitale e l'inclusione.

La presenza di un cospicuo numero di alunni stranieri, non supportati da mediatori linguistici, rende non molto fluido l'andamento didattico, poichè tali bambini necessitano di un supporto adeguato, mancando delle strumentalità di base.

L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza permette una crescita nello spirito della condivisione, accettazione, comprensione, esperienza diversificata e confronto.

Quest'anno scolastico la nostra comunità ha accolto ben 19 alunni appartenenti alla cultura macedone, aprendo prospettive a scambi e dialoghi nell'ottica dell'inclusività e dell'interculturalità.

La COMUNICAZIONE  
ISTITUZIONALE



La scuola gestisce un sito web, piazza virtuale, ricca di colori e di utili informazioni sulla vita della Scuola, favorisce spazi di interazione e di incontro, propizia un' autentica stretta di mano con i genitori e le agenzie educative del territorio per un

Il sito web comune progetto educativo.

<http://ictattolidegasperi.edu.it> Il sito, aggiornato costantemente, offre agli utenti la possibilità di visionare documenti, conoscere le attività e le diverse iniziative dei tre ordini di scuola.

Alcune sezioni possono essere visitate liberamente, altre, riservate, sono accessibili per i docenti,

La pagina Facebook <https://www.facebook.com/ictattolidegasperi/&ved=>

La piattaforma ARGO DIDUP Piattaforma utilizzata dai docenti come registro elettronico e come "canale" digitale attivo di comunicazione in grado di incrementare i flussi informativi nei confronti dell'utenza

La pagina INSTAGRAM <https://instagram.com/tattolidegaspericorato?igshid=YmMyMTA2M2Y=>



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BAIC868002
Indirizzo	VIA LAGO DI VITI, 19 CORATO 70033 CORATO
Telefono	0808724753
Email	BAIC868002@istruzione.it
Pec	baic868002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.ictattolidegasperi.edu.it/">https://www.ictattolidegasperi.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### POLIVALENTE DELL'INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA86802X
Indirizzo	VIA SANT'ELIA CORATO 70033 CORATO

#### BELVEDERE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA868031
Indirizzo	VIALE ARNO,2 CORATO 70033 CORATO



## "DON F. TATTOLI" - 4 CD CORATO (PLESSO)

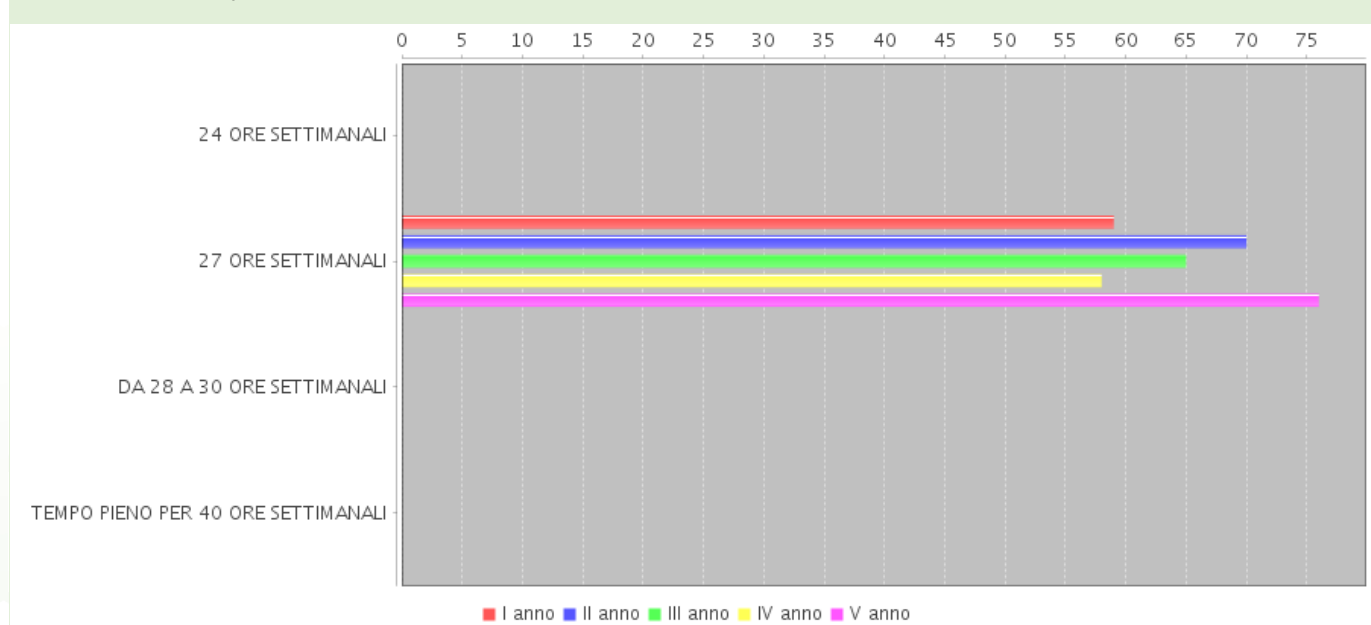
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE868014
Indirizzo	VIA LAGO DI VITI, 19 CORATO 70033 CORATO

Edifici • Via LAGO DI VITI 19 - 70033 CORATO BA

Numero Classi	19
---------------	----

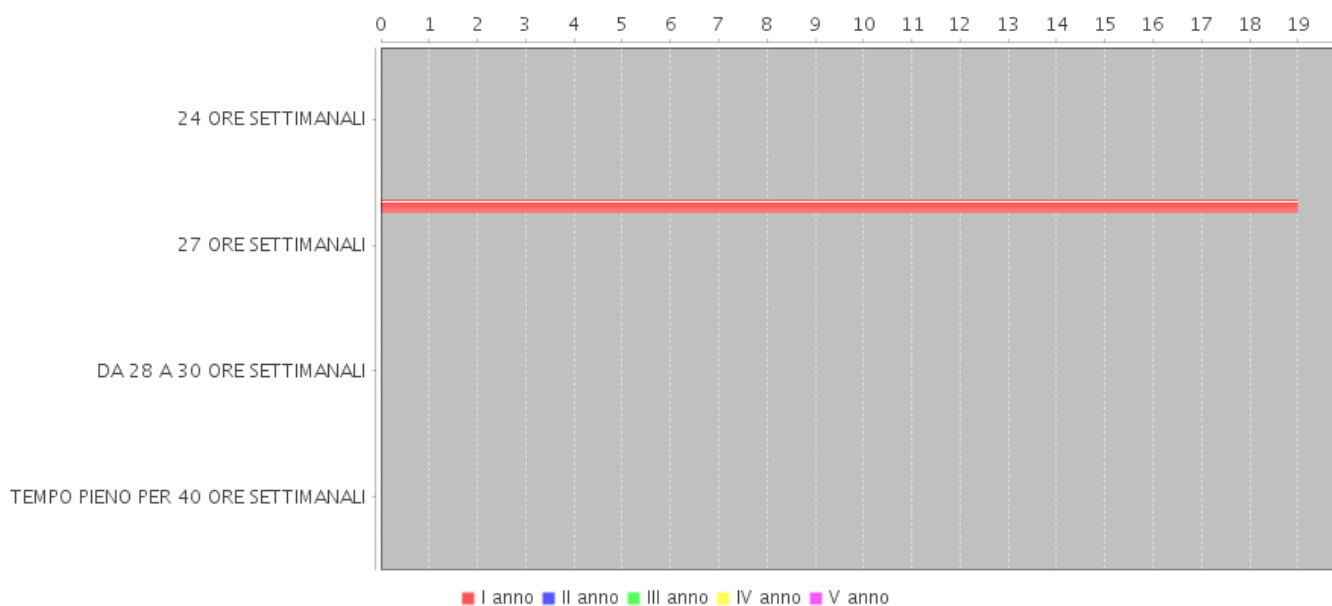
Totale Alunni	328
---------------	-----

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



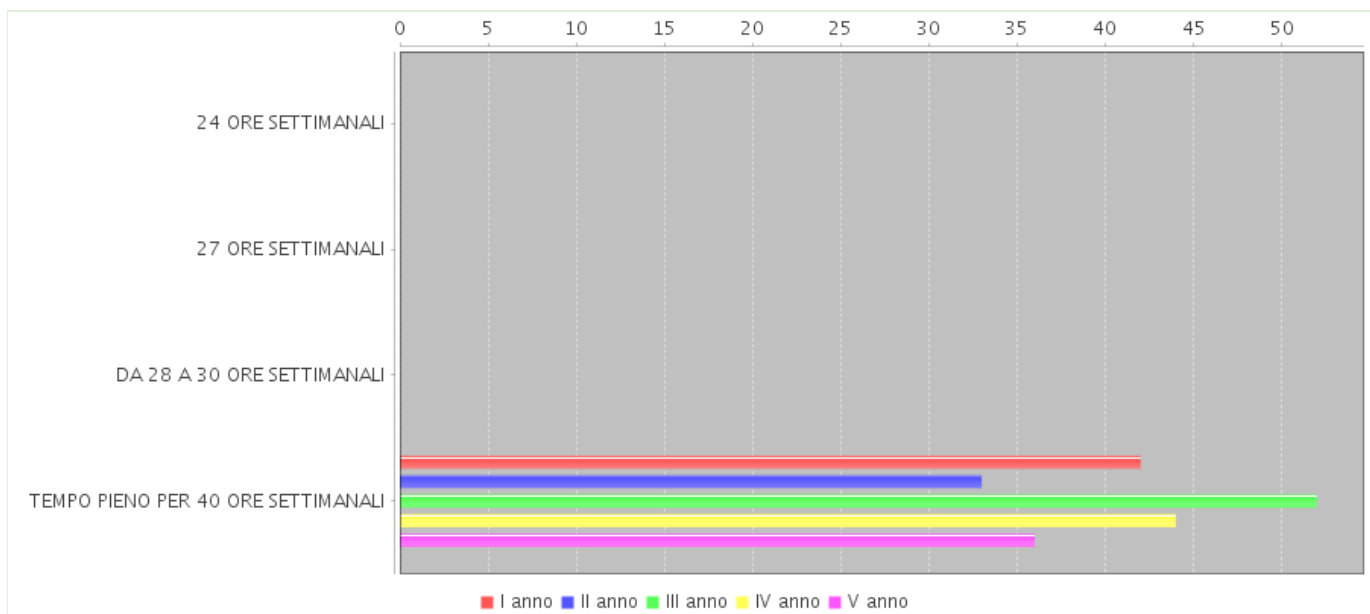
### Numero classi per tempo scuola



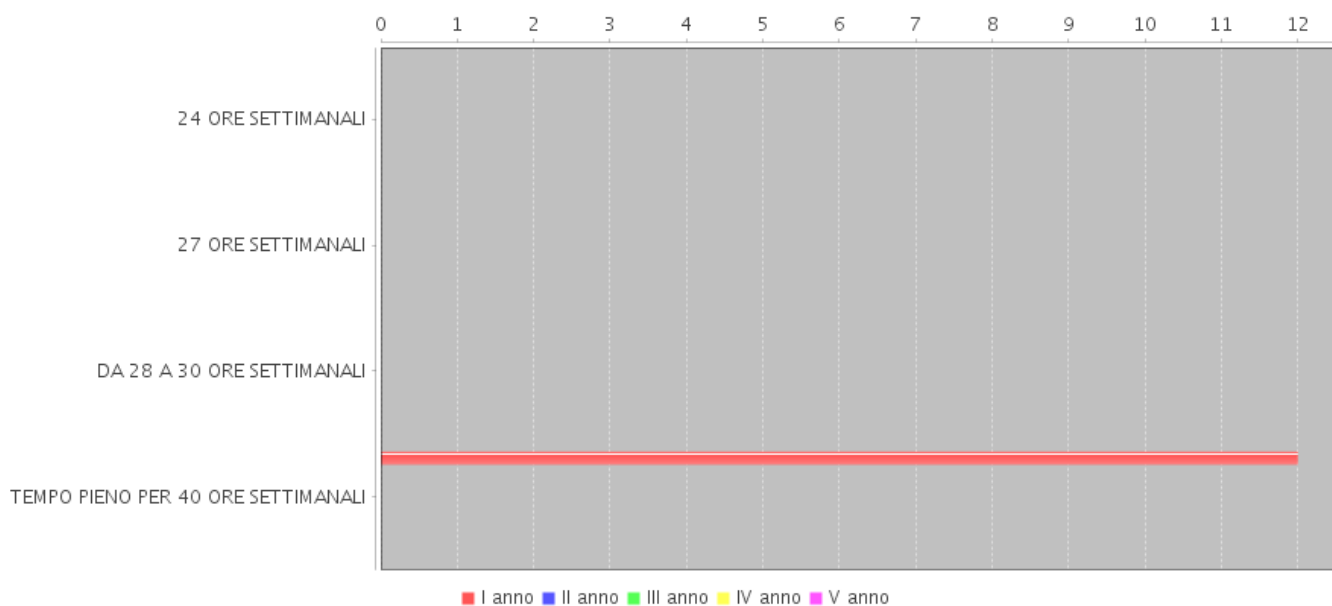


## VIA GRAVINA - 4 CD. CORATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE868025
Indirizzo	VIALE ARNO, 1 CORATO 70033 CORATO
Edifici	• Viale ARNO 1 - 70033 CORATO BA
Numero Classi	12
Totale Alunni	207
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



## DE GASPERI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

BAMM868013

Indirizzo

VIA SANT'ELIA 143 - 70033 CORATO

Edifici

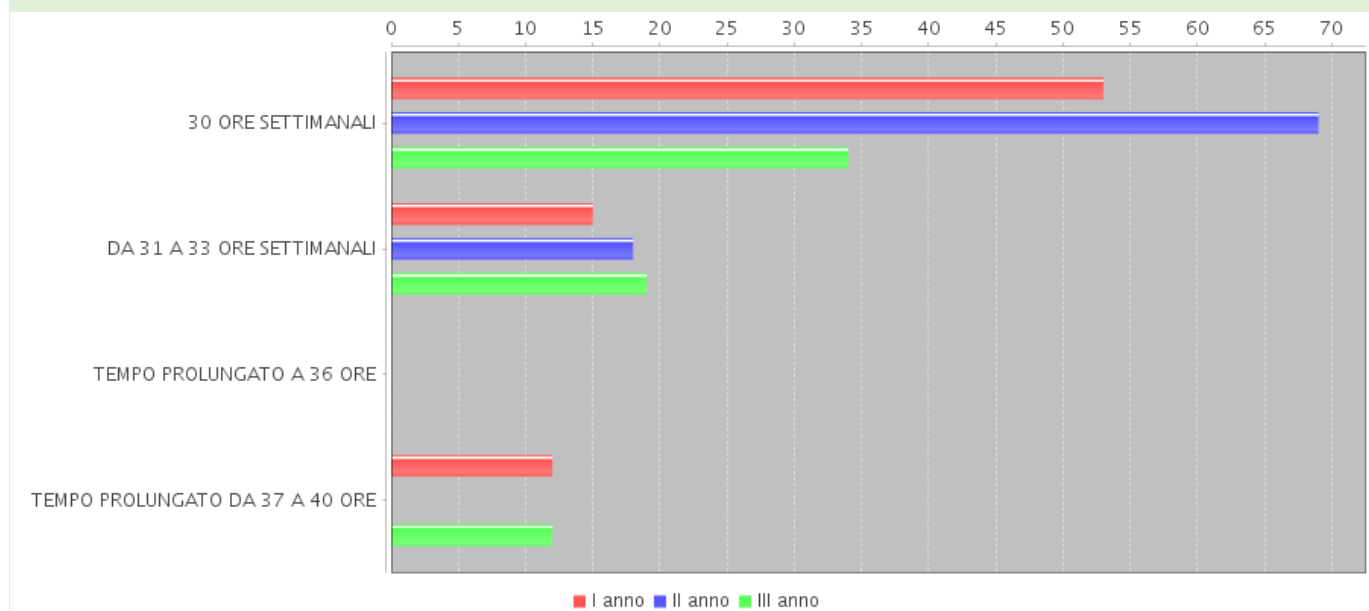
• Via SANT`ELIA 143 - 70033 CORATO BA



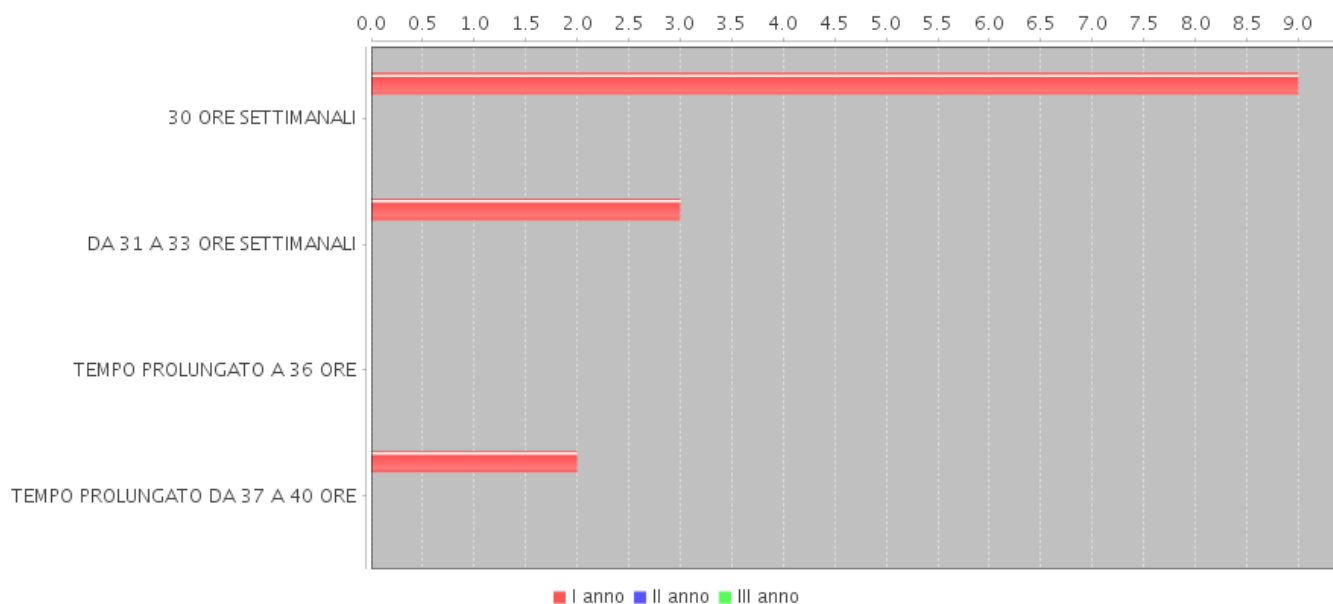
Numero Classi 14

Totale Alunni 232

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento



Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono ospitate in strutture adeguate alla destinazione.

L'abbattimento delle principali barriere architettoniche garantisce pari opportunità ai diversi stakeholders. Sono presenti ampi spazi all'aperto che circondano gli edifici che facilitano l'accoglienza e l'esodo dell'utenza, oltre a costituire spazi fruibili per spettacoli e manifestazioni didattiche e lezioni alternative. L'Istituzione scolastica possiede un adeguato numero di spazi laboratoriali: laboratori musicali, teatrali, scientifici, informatici, biblioteche, aula STEM, aula SNOEZELLEN. Nel mese di maggio 2020 l'Istituto Comprensivo si è arricchito di un'area di 80 metri quadrati, l'Aula Natura, che può accogliere una classe di 23 alunni, in totale sicurezza. Lo spazio è stato realizzato grazie alla collaborazione tra la Fondazione Cannillo e il WWF. L'obiettivo è stato quello di realizzare uno spazio educativo di apprendimento nel giardino scolastico, dove poter osservare la natura e la biodiversità, oltre che svolgere una normale lezione didattica. Nel plesso di Viale Arno, sono stati inaugurati:

- il 26 ottobre 2022, l'orto didattico nell'ambito di Ortomania, progetto di educazione ambientale e alimentare, che si pone la finalità di infondere nelle nuove generazioni l'amore per la natura e per la propria terra, il rispetto dell'ambiente, per un well-being civico trasversale che spazia dall'educazione ambientale ed alimentare alla geografia dei luoghi, alla biologia alla riqualificazione urbana delle periferie;

- il 18 Novembre 2022, il Teatro Piccolo, un'opera realizzata con i fondi MIUR - U.S.R. Puglia del bando Patto Educativo di Comunità. Buona la dotazione multimediale che ha annoverato, quest'anno, l'installazione di monitor touchscreen, sostituendo le lavagne interattive multimediali (LIM) e offrendo i migliori standard di visione e le più complete funzioni interattive, disponibili allo stato dell'arte della tecnologia attuale.

Tutti i plessi, inoltre, sono stati cablati con i fondi FESR e le risorse amministrative si basano soprattutto su finanziamenti dello Stato e dell' U.E. che hanno finora permesso l'arricchimento formativo. Buoni risultano i rapporti che intercorrono con l'amministrazione cittadina e attiva è l'adesione della scuola ai progetti proposti a livello territoriale. In alcuni plessi, sono presenti spazi esterni attrezzati (a cura di associazioni sportive esterne) che garantiscono una fruibilità ottimale degli stessi.

#### Risorse economiche e materiali

In tutti i plessi sono presenti laboratori, biblioteche e palestre, in tutte le aule ci sono digital board



connesse ad internet che soddisfano in maniera adeguata le esigenze didattiche. Per gli alunni con disabilità (Legge 104/92) o Bisogni Educativi Speciali (BES), sono previsti interventi mirati per garantire l'inclusione e il diritto allo studio.

La scuola si avvale della presenza di personale specializzato come gli educatori e dell'esonero dalle spese per le uscite didattiche. La scuola attiva gruppi di lavoro (GLI e GLO) e commissioni interne per coordinare le strategie didattiche personalizzate.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	2
	Magna	3
	Teatro	3
	Aula Snoezelen	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	

### Approfondimento

Le risorse economiche disponibili per la realizzazione e l'ampliamento del Piano dell'offerta formativa sono quelle rivenienti dai fondi ministeriali, dai finanziamenti esterni delle famiglie, dall'Unione Europea con i Programmi Operativi Nazionali FSE e FESR, che hanno favorito l'apertura della scuola per l'espletamento del tempo pieno e prolungato, per realizzare attività inclusive e di potenziamento delle competenze di base e della cittadinanza digitale e, nel tempo, la strutturazione di ambienti di apprendimento centrati su una didattica innovativa e con il frequente ricorso all'utilizzo delle TIC. In sintonia con la natura digitale e laboratoriale della scuola sono stati realizzati un'aula Natura, un orto e un frutteto didattico, sono state, inoltre, potenziate le aule informatiche, le biblioteche, i laboratori.



## Risorse professionali

Docenti	157
Personale ATA	26

### Approfondimento

---

#### Risorse professionali

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, supera i cinquanta anni di età ed è in servizio da più di cinque anni. Sono presenti docenti con competenze in ambito linguistico, informatico, artistico-espressivi e motorio, anche una formazione specifica sull'inclusione di alcuni docenti di sostegno. La scuola si avvale di figure professionali specifiche per l'inclusione: funzione strumentale, assistente sociale, docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione. Si avvale di altre figure quali esperto teatro, esperto educazione motoria e psicomotricità, esperto informatico, esperto linguistico, esperto musicale.

Molti docenti di sostegno non hanno continuità per cause non attribuibili all'istituzione scolastica.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

I traguardi che il nostro istituto si impegna a perseguire per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento educativo:

- L'APPRENDIMENTO (il sapere),
- L'EDUCAZIONE (il saper essere),
- L'ORIENTAMENTO (il saper fare),
- LA RELAZIONE (saper vivere con gli altri).

L'APPRENDIMENTO Favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum.

Favorire l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative

L'EDUCAZIONE Guidare gli alunni ad acquisire la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e ottimali sul piano etico-sociale.

L'ORIENTAMENTO Portare gli alunni ad acquisire la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti.

Promuovere la conquista della capacità di progettare il proprio futuro scolastico.

LA RELAZIONE Guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria identità.

Favorire la maturazione di significative capacità relazionali.

Promuovere la considerazione della diversità come risorsa e motivo di arricchimento

Per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni ci proponiamo di:

- Garantire a tutti gli alunni una didattica di qualità, efficace e adeguata ai bisogni formativi;



- Valorizzare lo "stare bene" a scuola e sostenere il pieno sviluppo della persona;
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità, l'educazione ad una cittadinanza attiva e ai valori del reciproco rispetto, delle pari opportunità, del rispetto dell'ambiente;
- Potenziare le competenze professionali dei docenti con particolare attenzione alla sperimentazione di nuove metodologie didattiche;
- Promuovere il miglioramento continuo.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, il nostro Istituto Comprensivo garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Il PTOF esplicita le modalità di elaborazione, progettazione, realizzazione e valutazione delle attività e dei contenuti indispensabili a perseguire le priorità e gli obiettivi strategici individuati nel RAV e nel Piano di miglioramento.

Per quanto riguarda gli indirizzi per le attività della scuola si ritiene necessario:

- garantire l'unitarietà del servizio intesa come capacità della scuola, attraverso l'azione collettiva, di assicurare standard formativi e prestazioni didattiche a tutti gli studenti che siano rispettose del pari diritto di ciascuno ad avere un servizio educativo che non crei differenze di gruppi e/o classi;
- garantire l'inclusione di tutti gli alunni e l'attuazione dei principi di pari opportunità, parità di genere, lotta alla violenza di genere e alle discriminazioni. Come sottolineato dalla Nota 17 maggio 2018, AOODPIT 1143, il contesto normativo (Legge 5 febbraio 1992, n. 104, Legge 8 ottobre 2010, n. 170, Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare ministeriale 6 marzo 2013, 8, Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66) è andato gradualmente evolvendo, "(...) attraverso il riconoscimento del disagio, anche temporaneo, fisico, psicologico, economico o sociale e la conseguente realizzazione di percorsi di flessibilità e di pratiche di individualizzazione e di personalizzazione nella progettualità educativa e didattica."

In tal senso questa Istituzione scolastica intende, alla luce di quanto previsto dall'art. 4 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, modificato dal D.Lgs. 96/2019 che ha introdotto il modello unico del Piano Educativo Individualizzato (PEI), il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) e rafforzato la



collaborazione scuola-famiglia-servizi, migliorare il livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica attraverso:

- la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione;
- il coinvolgimento attivo dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- la messa in atto di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- l'utilizzazione di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- il potenziamento del grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.
- assicurare la condivisione della responsabilità educativa con le famiglie, mettendo in atto un sistema di comunicazione interna ed esterna che, oltre ad informare, sia in grado di ascoltare e di regolare il flusso delle informazioni in tutte le direzioni;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento con maggiore aderenza alle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" emanate nel 2018;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- individuare obiettivi formativi comuni nell'ambito disciplinare, da verificare con prove standardizzate per tutte le classi, in modo da dare attuazione alla esplicitazione delle modalità e dei criteri di valutazione degli allievi previsti dal comma 3 dell'art. 4 del D.P.R. n. 275/99 e adottati nel sistema di valutazione di Istituto;
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, mediante il superamento della divisione rigida della classe e l'utilizzo del lavoro di gruppo con metodologie laboratoriali e di peer-education;



- completare il processo di costruzione del Curricolo verticale unitario di Istituto e l'allineamento dei documenti di progettazione educativo-didattica nei tre ordini di scuola, integrandoli con quanto previsto dal D.M. n. 184/2023 "Linee guida per le discipline STEM" e dal D.M. 183 del 07/09/2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- favorire l'utilizzo nell'ordinaria attività didattica di verifiche di tipo strutturato o semistrutturato, anche in previsione delle rilevazioni INVALSI, evitando modalità addestrative ("teaching-to-test");
- potenziare la conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei attraverso la partecipazione a corsi con esperti madrelingua, che prevedono l'utilizzo della metodologia CLIL - Content Language Integrated Learning;
- potenziare i linguaggi multimediali, intervenendo con azioni mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- superare la didattica tradizionale e ricercare metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento;
- individuare ed utilizzare tutte le risorse disponibili (PNRR, PN-FSE, ministeriali, regionali, comunali, dei privati) per la realizzazione di progetti formativi curricolari ed extracurricolari;
- elaborare, dando veste di unitarietà, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, cercando, in ogni modo, di evitare la frammentazione nella progettualità extracurricolare sviluppando tematiche comuni e motivanti per ogni fascia di età, pur prevedendo di differenziare i contenuti e gli approcci in rapporto ai vari ordini di scuola e ai diversi bisogni formativi degli alunni;
- attivare contatti con Enti, Associazioni e le altre istituzioni scolastiche del territorio per la formulazione di Accordi o Protocolli, assumendo anche il ruolo di Scuola Capofila;
- attuare percorsi e azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'integrazione con le famiglie e con la comunità locale;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- in coerenza con le Linee guida per le discipline STEM adottate con D.M. n. 184/2023, saranno promosse attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM. Il Piano promuoverà l'approccio inter e multi disciplinare in tutti gli ordini di scuola, nello specifico:



- laboratorialità e learning by doing
- problem solving e metodo induttivo
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- promozione del pensiero critico nella società digitale
- adozione di metodologie didattiche innovative;

In coerenza con le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate con D.M.183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curricolo, così come revisionato, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, il curricolo sarà articolato in tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale.

Il Piano esplicita di seguito gli obiettivi prioritari che questa Istituzione Scolastica si propone:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura, dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



## Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

## Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: UNA SCUOLA CHE PROGETTA IL FUTURO**

---

L'intento del nostro Istituto è quello di formare la personalità dei ragazzi tale da consentire loro di operare scelte consapevoli tale da divenire cittadini attivi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

##### **Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

##### **Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

##### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze



stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo



Miglioramento continuo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguamento del curricolo verticale

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione laboratoriale con sussidi specifici, siti e software dedicati

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare condizioni di apprendimento efficaci e personalizzate per ogni studente.

---

○ **Continuita' e orientamento**

Costruire linguaggi comuni tra i diversi ordini di scuola

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la gestione complessiva dell'istituto, armonizzando visione, risorse umane e materiali.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione CLIL per docenti e incentivare l'ausilio di docenti madrelingua

### Attività prevista nel percorso: Open day e laboratori

Descrizione dell'attività	Eventi organizzati dalla scuola per presentare la propria offerta formativa a studenti e famiglie, permettendo di visitare le strutture, conoscere docenti e tutor, partecipare a laboratori o lezioni simulate
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di scuola dell'infanzia, delle classi 5 <sup>a</sup> di scuola primaria, di classe 3 <sup>a</sup> di scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Generare una realizzazione concreta del curricolo verticale scolastico.



## ● **Percorso n° 2: DALLA LEGALITÀ ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE DIGITALE**

---

Gli alunni dell'Istituto comprensivo, sperimentano un percorso di Educazione Civica trasversale per diventare cittadini consapevoli, con particolare attenzione all'utilizzo corretto delle tecnologie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### **Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze



stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo



Miglioramento continuo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adeguamento del curricolo verticale

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la dotazione laboratoriale con sussidi specifici, siti e software dedicati

---

○ **Inclusione e differenziazione**

In occasione del del 3 dicembre, Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità istituita nel 1981 dall'Onu con l'obiettivo di promuovere i diritti e il benessere di tutti coloro che convivono con una forma di disabilità, l'I.C. "Tattoli De Gasperi" aderisce con una serie di iniziative estese a tutto l'Istituto e finalizzate alla valorizzazione e sensibilizzazione ai temi della disabilità e dell'inclusione con la "Settimana dell'inclusione e della cultura paralimpica". Le attività che prevedono il coinvolgimento di tutti i docenti e di tutti gli alunni dell'I.C. abbracciano numerosi ambiti: laboratori manuali, di lettura, attività sportive, incontri con personalità e atleti della cultura paralimpica.

---

○ **Continuita' e orientamento**

Eventi organizzati dalla scuola per presentare la propria offerta formativa a studenti e famiglie, permettendo di visitare le strutture, conoscere docenti e tutor,



partecipare a laboratori o lezioni simulate

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definizione di una visione comune e condivisa (vision), implementazione di strategie per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, strutturazione efficiente delle risorse e dei processi e il coinvolgimento attivo di tutto il personale, studenti e famiglie, per raggiungere obiettivi educativi e formativi specifici, spesso tramite percorsi flessibili, didattica innovativa e monitoraggio costante dei risultati.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di corsi di formazione CLIL per docenti e incentivare l'ausilio di docenti madrelingua

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare una rete di supporto che arricchisce l'offerta formativa, promuovere la partecipazione attiva e condividere obiettivi educativi tra scuola, enti locali, associazioni e genitori, migliorando il successo formativo degli studenti e la crescita della cittadinanza consapevole.

---

Attività prevista nel percorso: IO, CITTADINO DEL MONDO

---



Descrizione dell'attività	Attività e/o laboratori: costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, cittadinanza digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Figure esterne
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti coordinatori di educazione civica.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza della cultura della legalità e delle cittadinanza attiva.

## ● **Percorso n° 3: Migliorare i risultati scolastici in Italiano e Matematica nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado**

Coerentemente con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che si candidano a valutazioni alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche basse, come da evidenze degli scrutini. Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in



un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva. Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curriculum organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (DIGITAL BOARD in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,..). L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITALIANO e MATEMATICA sia nella scuola primaria che nella Sec di 1° grado, può rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.



## Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

## Traguardo

Miglioramento continuo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

1) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali curricolari/extracurricolari per il recupero/consolidamento delle competenze di base in ITA 2) Inserire, accanto alle prove tradizionali, strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, rubriche di valutazione per compiti autentici, ecc. )

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

1) Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete) 2) Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM 3) Realizzare ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

1) Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione. 2) Differenziare l'intervento educativo/didattico per gli alunni ad alto potenziale e favorire la partecipazione alle competizioni



disciplinari 3) Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali che favoriscono processi inclusivi 4) Potenziare gli interventi di prevenzione e recupero del disagio attraverso forme di apprendimento attivo e cooperativo

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Facilitare la transizione serena e consapevole degli studenti tra i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) e verso il futuro, garantendo un percorso educativo coeso, supportando l'identità personale e la motivazione, e aiutando nella scelta informata del percorso successivo, prevenendo così disagio e dispersione scolastica.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definizione di una visione comune e condivisa (vision), implementazione di strategie per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, strutturazione efficiente delle risorse e dei processi e coinvolgimento attivo di tutto il personale, studenti e famiglie, per raggiungere obiettivi educativi e formativi specifici, spesso tramite percorsi flessibili, didattica innovativa e monitoraggio costante dei risultati.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

1) Assicurare una formazione del personale sulle STEM e competenze multilinguistiche, sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 2) Approfondire la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'inclusione degli alunni con disabilità e in genere BES e sugli alunni ad alto potenziale 3) Favorire l'utilizzo del Repository per favorire la collaborazione tra docenti e la condivisione di materiali e buone pratiche

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare una rete di supporto che arricchisce l'offerta formativa, promuovere la partecipazione attiva e condividere obiettivi educativi tra scuola, enti locali, associazioni e genitori, migliorando il successo formativo degli studenti e la crescita della cittadinanza consapevole.

### Attività prevista nel percorso: Potenziamento e recupero

Descrizione dell'attività	Iniziative didattiche per rafforzare le competenze chiave (italiano, matematica) e affrontare i bisogni specifici degli alunni , utilizzando metodologie attive come il cooperative learning, il tutoraggio tra pari e il problem-solving per ridurre il disagio e sviluppare l'autonomia, spesso tramite ore dedicate, gruppi di livello, e attività laboratoriali in orario curricolare o pomeridiano.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di Italiano e Matematica.
Risultati attesi	<p>Recupero: Intervenire su carenze specifiche (metodologiche o disciplinari) per allineare gli studenti al gruppo classe, fornendo strumenti per l'autonomia.</p> <p>Potenziamento: Sviluppare eccellenze e competenze avanzate, esplorando percorsi di risoluzione alternativi e uso consapevole degli strumenti.</p> <p>Prevenzione: Offrire risposte differenziate per garantire pari opportunità formative e prevenire il disagio scolastico.</p>



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo è caratterizzata da un costante lavoro di monitoraggio e revisione, che ha lo scopo di aggiornare i contenuti delle programmazioni e le scelte metodologiche dei docenti con elementi di innovazione che possano venire incontro con maggior efficacia ai bisogni degli studenti. Il focus principale dell'azione didattica della scuola è sempre rappresentato dai bisogni di formazione degli allievi e dalle loro caratteristiche di apprendimento, nonché dalla flessibilità delle metodologie didattiche, indispensabile per modulare gli interventi educativi sulla base delle sfide poste dalla modernità e dai continui cambiamenti della società. Nello svolgimento delle attività curriculari gli allievi sono incentivati a sperimentare autonomamente le strategie di apprendimento più efficaci e vicine alle loro caratteristiche, lavorando frequentemente nel gruppo dei pari, sotto la guida dei docenti, per sviluppare le competenze necessarie ad affrontare la complessità della realtà in cui vivono. L'acquisizione dell'autonomia personale, di un metodo di studio efficace, della capacità di relazionarsi con gli altri e di riconoscere e rispettare la diversità, lo sviluppo di uno spirito critico nei confronti della molteplicità delle informazioni disponibili sono considerati elementi imprescindibili per guardare la realtà con uno sguardo aperto, responsabile e competente. Tra le aree di principale innovazione, su cui l'Istituto è maggiormente impegnato:

- Migliorare ed intensificare le iniziative finalizzate a favorire continuità sia negli aspetti curriculari e sia nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Mettere in azione le opportunità dell'educazione digitale. Progettare attività e scambi su tematiche e prospettive comuni avvalendosi anche delle reti di scuola.
- Attivare percorsi specifici volti alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione.
- Avvalersi della didattica laboratoriale, strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo.
- Attuare "Compiti di realtà", cioè situazioni-problema, quanto più possibile vicine al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-



solving e diverse abilità in relazione all'attività, all'interno di contesti sociali moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

- Ricorrere al metodo "scientifico-sperimentale" che prevede la verifica dei risultati ottenuti in relazione a quelli programmati, e l'eventuale correzione delle azioni messe in campo.
- Avvalersi della biblioteca per attivare laboratori didattici di educazione alla lettura e pratiche di scrittura creativa, cineforum, conferenze, incontri di formazione e aggiornamento.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Incontri dei dipartimenti per progettare, predisporre, monitorare, iniziative e strumenti.
- Condivisione delle ipotesi progettuali ed individuazione di temi ed aspetti comuni per predisporre incontri ed attività tra classi, non solo negli anni ponte.
- Collaborazione e scambi di buone pratiche con altre scuole.
- Interventi mirati alla promozione del benessere degli alunni.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivare progettazioni didattiche per favorire lo sviluppo delle competenze:

- apprendimenti significativi, per dare un senso alle conoscenze, permettendo l'integrazione delle nuove informazioni con quelle già possedute e l'utilizzo delle stesse in contesti e situazioni differenti, sviluppando la capacità di problem solving, di pensiero critico
- personalizzazione dei percorsi, come strumento elettivo per presidiare il rischio di insuccesso formativo
- compiti di realtà, situazione-problema vicino al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite



#### PRATICHE DI VALUTAZIONE INVALSI

- Analizzare i risultati in funzione di una progettazione comune, prestando particolare attenzione alla comprensione dei processi cognitivi che le prove sottendono.
- Adozione del modello Nazionale per la certificazione delle competenze.
- Predisposizione di prove oggettive e standardizzate per tutte le classi, non solo per le classi ponte. AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
- Predisposizione e somministrazione di questionari d'Istituto on line per gli alunni, per le famiglie, per i docenti e per il personale ATA.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

### Strumenti per la Valutazione e l'Autovalutazione

- Valutazione degli apprendimenti e delle competenze : Utilizza prove scritte, orali, grafiche e pratiche, sia strutturate che non strutturate, somministrate in diverse fasi (ingresso, itinere, sommativa). Include indicatori come il livello di autonomia, la tipologia di situazione (nota/non nota), le risorse utilizzate e la continuità.
- Strumenti formativi : Test, esercitazioni, controllo dei quaderni e osservazioni sistematiche durante le attività.
- Autovalutazione dell'istituto: Il RAV (Rapporto di Autovalutazione) è lo strumento principale per analizzare il funzionamento della scuola, individuare priorità e definire il Piano di Miglioramento (PdM). Utilizza indicatori e domande guida per analizzare i risultati, inclusi i dati sulle prove esterne.
- Autovalutazione dello studente: Processo in cui lo studente esamina le proprie prestazioni per determinare punti di forza e debolezza.

### Integrazione tra Valutazione Interna ed esterna

- Valutazione Interna: Gestita dai docenti, valuta il processo formativo in relazione a



conoscenze, abilità e competenze previste dai Piani di Studio.

- Valutazione Esterna: Condotta da enti terzi (es. INVALSI), offre una prospettiva estranea al personale operativo per misurare il raggiungimento degli obiettivi e la qualità del servizio.
- Sinergia: L'integrazione tra i dati interni e quelli esterni permette di confrontare i risultati e orientare le strategie didattiche, trasformando l'autovalutazione in una riflessione continua per il miglioramento scolastico.
- Comportamento: Valutato collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico relativo alle competenze di cittadinanza.

Integrazione nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV):

- RAV (Rapporto di Autovalutazione): La scuola analizza i propri risultati (inclusi i dati INVALSI) per identificare punti di forza e debolezza. È possibile consultare i dati delle singole scuole sul portale Scuola in Chiaro .
- PdM (Piano di Miglioramento): Le scuole pianificano azioni concrete per superare le criticità emerse dal RAV.
- Certificazione delle Competenze: Al termine dei cicli di istruzione, la valutazione interna si sintetizza in un documento che descrive il profilo dello studente, coerentemente con il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica
  - TIC e Risorse Digitali: Utilizzo strategico di tecnologie, tra cui LIM, cloud, risorse educative aperte (OER), realtà aumentata e virtuale per potenziare l'apprendimento e rendere l'educazione più accessibile.
  - Metodologie Attive: Approcci centrati sullo studente come il cooperative learning, il problem solving e la didattica laboratoriale per stimolare creatività e collaborazione.
  - Inclusività: Impiego di PEI e PDP come strumenti per personalizzare la didattica e rispondere alle diverse esigenze educative.



- I nuovi ambienti di apprendimento:
  - Caratteristiche: Spazi caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità.
  - Ambienti Ibridi: Integrazione tra spazi fisici (aula, laboratorio) e virtuali.
  - Focus sulla Relazione: Ambienti che favoriscono l'interazione tra studenti e insegnanti, stimolando curiosità ed esplorazione.
- L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali:
  - Interdisciplinarietà: Superamento della frammentazione disciplinare a favore di approcci trasversali che collegano conoscenze diverse.
  - Connessione con il territorio: Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche e delle competenze acquisite in contesti non formali all'interno del curriculum scolastico.
  - Valutazione delle Competenze: Focus non solo sulle conoscenze, ma anche sulla capacità di applicarle in contesti reali.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

L'orientamento formativo è un processo che mira a guidare gli individui nella scelta del percorso di formazione più adatto alle loro abilità, interessi e obiettivi; rappresenta una importante fase nel processo decisionale degli studenti che si preparano e che si accingono ad affrontare il mondo della scuola secondaria di 2° successiva.

Lo scorso anno sono state approvate le Linee Guida redatte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, con l'approvazione del Decreto Ministeriale N.328 del 22 Dicembre 2022, dove nello specifico vengono descritte le attività e le finalità della didattica orientativa come tassello essenziale del più ampio quadro relativo all'orientamento formativo.



Dentro il percorso di orientamento formativo, gli studenti sono coinvolti in una molteplicità di attività tese a informare e a illuminare le diverse opzioni che si presentano di fronte lo studente nelle varie fasi di transizione.

Queste diverse opzioni includono progetti -ponte con le scuole di istruzione secondarie di 2°.

La finalità dell'orientamento formativo è indicata nella relazione di aiuto verso gli studenti indirizzati verso una fase di transizione decisiva per la loro crescita e per la loro vita, con l'obiettivo dichiarato di supportare con efficacia una decisione che abbia le caratteristiche della consapevolezza e della maturità rispetto alla scelta del più adeguato percorso scolastico o professionale.

L'orientamento formativo coinvolge una pluralità di attività e di azioni sistematiche e di metodologie:

- test di valutazione delle abilità, degli interessi e delle motivazioni;
- incontri con tutor specializzati;
- partecipazione a seminari, open day e workshop informativi.

L'insieme di queste attività forniscono allo studente orientato le risorse necessarie per predisporre una scelta più consapevole in relazione ai suoi obiettivi e aspirazioni più autentiche.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Compiti autentici



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Lavoro per progetti
- Coding
- Robotica
- Project Work

### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Il nostro istituto Comprensivo accoglie molti alunni stranieri presenti nei diversi plessi e la loro accoglienza segue un percorso di accoglienza **strutturato in fasi (amministrativa, relazionale, didattica) definite dal "Protocollo di Accoglienza" d'Istituto, finalizzato a facilitare l'integrazione, l'apprendimento della lingua italiana (L2) e la valorizzazione del background culturale, coinvolgendo mediatori culturali, docenti e la classe .**

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

I.C. Jannuzzi Di Donna - Andria

liceo Artistico Federico II

Istituto di Istruzione Superiore "Oriani -Tandoi"

Ente EIPASS

Associazione ONLUS "Insieme per la vita"

FAI - Fondo per Ambiente Italiano

Cambridge

Convenzioni con diversi Enti Sportivi

Rete Puglia 2020

Accordo di rete ai fini degli adempimenti in materia di protezione dei dati personali

Convenzione DUSSMAN

Convenzione Promozione Intercultura

Convenzione Un click per la scuola

Convenzione Kyocera

Comune di Corato

Ass. Culturale FOS

Fondazione Cannillo

Comitato De Trizio

Pol. Dil. Nuova Matteotti

Convenzione con l'Università di Foggia

Convenzione con l'Università di Bari



Convenzioni con la Regione Puglia relativo al bullismo " PreveniAmo e ProteggiAmo"

Archeoclub d'Italia- Puglia Capitale Sociale 3.0 - "Per una Corato ecosostenibile"

I.C.Cisternino - Monitor 440

S.M. Imbriani Piccareta -Area Segreteria Amministrativa

Rocca Bovio Palumbo

Circolo didattico S. Giovanni Bosco - Ruvo di Puglia

CIP ( Comitato italiano Paralimpico)

INNESTI

Masserie didattiche di Puglia

Fisco e scuola

Cavallaro - Ass.sportiva

Virtus Corato – ass.sportiva concessione per l'utilizzo delle palestre

Panthers - ass.sportiva concessione per l'utilizzo delle palestre

Nuova Matteotti- ass.sportiva concessione per l'utilizzo delle palestre

Conv. Univerità FOGGIA- TFA SOSTEGNO

Conv. Univerità Bari A.Moro - TFA SOSTEGNO

Rete RBS - Biblioteche

Chora LAB

Salute e Sicurezza

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



## SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'ANIMATORE DIGITALE e il Team digitale continueranno a sostenere e riproporre momenti di

formazione e di condivisione di buone pratiche su:

a) uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.

b) uso di software open source per la Lim.

c) uso di applicazioni utili per l'inclusione.

d) uso di strumenti e ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni

online per la creazione di classi virtuali, social network

e) utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica

f) utilizzo spazi Drive condivisi e documentazione di sistema.

g) sportello permanente per assistenza utilizzo registro elettronico.



h) monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

i) segnalazione di eventi/opportunità

j) formazione in ambito digitale in collaborazione con altri IC e con l'USR



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Digit Nexus

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con i fondi stanziati dal PNRR si intende realizzare classrooms di tipo ibrido, spazi fisici e virtuali innovativi che si avvalgono di soluzioni digitali al fine di interconnettere l'ambiente scuola con il multiverso esterno. Il core business del progetto Digit Nexus si fonda sulla trasformazione concettuale e fisica dell'ambiente scuola in rispondenza agli stimoli tecnologici del mondo esterno, compendiando la tradizione con l'innovazione. Gli spazi / aule fisiche saranno, pertanto, dotati di nuovi strumenti digitali ad implementazione dei già presenti, al fine di sperimentare una didattica aperta multimediale e politematica. Gli studenti potranno, quindi, beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di corner tematici e di punti di connessione anche con utenti da remoto o delocalizzati. In altri casi, si intende creare veri e propri ambienti di apprendimento tematico di materie curriculari, scientifiche, musicali, tecnologiche, biblioteconomiche (newsrooms), verticalizzate verso il digitale, usufruibili a rotazione dalle varie classi. L'obiettivo che ci si pone è di ridurre la povertà educativa digitale e di costruire un apprendimento responsabile, etico, creativo, civico ed inclusivo attraverso gli strumenti e la forma mentis digitali. Il progetto prevede quindi la fornitura di strumentazioni tecnologiche,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

hardware, software e licenze , tra cui : - Digital Board (per le classi sprovviste) - Postazioni di videoconferenze; - Device come tablet e/o notebook - Carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei device personali per le classi sprovviste - Video wall per pareti immersive e contenuti interattivi; e la definizione e l'allestimento di setting formativo - didattici d'avanguardia, nonché la realizzazione di ambienti "aumentati" di apprendimento tematico curriculare di materie scientifiche, musicali, tecnologiche, biblioteconomiche, polisensoriali.

## Importo del finanziamento

€ 198.744,03

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: STEM PER TUTTI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto del nostro istituto scolastico prevede la creazione di un laboratorio che abbia un orientamento di tipo disciplinare, secondo quello che è l'approccio STEM, che fra le sue



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

caratteristiche ha proprio l'interdisciplinarietà e le connessioni fra tematiche diverse come strumento caratterizzante. Il laboratorio unisce diversi tipi di tecnologie che permettono l'esplorazione di svariati ambiti e oggetti di apprendimento, favorendo le connessioni e la progettazione collegata, tramite metodologie innovative come il Project Based Learning, o l'Inquiry Based Science Learning, aventi come cardine l'apprendimento cooperativo, in cui il docente svolge un ruolo di tutoraggio, stimolo, e accompagnamento. La robotica fa da perno attorno a cui ruota un ecosistema integrato, tramite un robot open source didattico a 6 assi, utilizzabile fin dalla primaria per crescere nelle sue possibilità in ottica verticale nella secondaria di primo grado, e di kit robotici di introduzione, adatti anche alla scuola dell'infanzia. I robot sono dotati di applicativi didattici e un kit didattico per le discipline STEM, con attività strutturate per l'utilizzo di metodologie innovative, che permettono tramite il robot di esplorare le discipline STEM e consolidarle "toccando con mano" gli aspetti peculiari, rendendo più semplice l'acquisizione di competenze. L'introduzione di kit elettronici intelligenti programmabili permette intorno ai robot di esplorare e di costruire esperienze in cui il pensiero computazionale sia al centro, costruendo apparati che rispondano a strategie definite, volte a realizzare progetti che rispondano ad obiettivi prefissati. L'inserimento di una stampante 3D permette di poter espandere la costruzione degli artefatti secondo le competenze creative sviluppate che vadano a potenziare le possibilità di apprendimento, facendo leva sulla creatività di studentesse e studenti, e allo stesso tempo offrendo un altro punto di vista di sviluppo di competenze STEM

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

14/10/2022

### Data fine prevista

31/08/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: DIGIT LAB: PROGETTO BIENNALE ANIMATORE DIGITALE - 2022- 2024

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

## ● Progetto: DIG TRANSITION

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo la promozione di percorsi formativi destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori SGA, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nel processo di innovazione della didattica e dell'organizzazione scolastica. Lo scopo è offrire alle risorse professionali della scuola una formazione continua e permanente in tema di transizione digitale, utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, in coerenza con il "Piano Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2.

### Importo del finanziamento

€ 66.902,36



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

02/05/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	83.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: EduFutura

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a potenziare ed innovare le competenze digitali, scientifiche e multilinguistiche a favore degli studenti del primo ciclo di istruzione e del personale docente, in attuazione della normativa vigente di riferimento. Tanto al fine di ampliare il piano dell'offerta formativa dell'Istituto, e arricchire il bagaglio di competenze Stem, e valorizzare e potenziare le competenze multilinguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 117.182,19

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	15
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	10
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	3
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: EXTRADIVARI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto EXTRADIVARI mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

divari socio-culturali presenti in una realtà che raccoglie utenza proveniente da diversi status, con particolare attenzione agli svantaggi apprenditivi e pedagogici

## Importo del finanziamento

€ 75.332,42

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	91.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	91.0	0

## Approfondimento

La nostra scuola ha aderito anche ad altri progetti finanziati dal PNRR, quali:

- "Open minds" (ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2025-81)
- "Insieme...a scuola e fuori" (ESO4.6.A4.A-FSEPN-PU-2025-388)
- "E...stiamoci" (ESO4.6.A4.a-FSEPN-PU-2024-248)
- "Orientagiovani" (ESO4.6.A4.D-FSEPN-PU-2025-65)
- "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024)
- "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" (D.M. 65/2023)
- "Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi"
- Animatori Digitali 2022-2024



## Insegnamenti e quadri orario

**I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: POLIVALENTE DELL'INFANZIA BAAA86802X**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: BELVEDERE BAAA868031**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "DON F. TATTOLI" - 4 CD CORATO  
BAEE868014**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA GRAVINA - 4 CD. CORATO BAEE868025**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: DE GASPERI BAMM868013 - Corso Ad  
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore per ogni ordine di scuola.

### Allegati:

Curricolo verticale di educazione civica I.C. Tattoli De Gasperi.pdf

### Approfondimento

---



SCUOLA DELL'INFANZIA

11/09/2025

Bambini 3 anni ingresso ore 9:00 uscita ore 11:15

Bambini di 4-5 anni ingresso ore 8:30 uscita ore 11:15

12/09/2025

Ingresso ore 8:15 uscita ore 12:15

DAL 15/09/2025 AL 19/09/2025

Ingresso ore 8:15 uscita ore 12:15

DAL 22/09/2025 AL 30/09/2025

Ingresso ore 8:00 uscita ore 12:55

DAL 1/10/2025

Ingresso ore 8:00 uscita ore 15:52

SCUOLA PRIMARIA

11/09/2025

- Classi 1<sup>^</sup> ingresso ore 9:00 uscita ore 11:15

- Classi 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> ingresso ore 8:15 uscite ore 11:15

12/09/2025

Tutte le classi di scuola primaria osservano il seguente orario ingresso ore 8:15 uscita ore 12:15

DAL 15/09/2025 AL 19/09/2025

Tutte le classi di scuola primaria osservano il seguente orario ingresso ore 8:15 uscita ore 12:15

DAL 22/09/2025 AL 30/09/2025

Tutte le classi del tempo normale e del tempo pieno fino ad inizio mensa osservano il seguente



orario ingresso ore 8:15 uscita ore 13:05

DAL 01/10/2025

Tutte le classi del tempo pieno osservano il seguente orario ingresso ore 8:15 uscita ore 15:59

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

11/09/2025

-Classi 1<sup>^</sup> ingresso ore 9:00 uscita ore 11:30

- Classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> ingresso ore 8:30 uscita ore 11:30

DAL 12/09/2025 AL 19/09/2025

Tutte le classi osservano il seguente orario ingresso ore 8:30 uscita ore 12:30

DAL 22/09/2025 AL 30/09/2025

Tutte le classi osservano il seguente orario ingresso ore 8:00 uscita ore 12:45

DAL 01/10/2025

Si osserva il seguente orario

-ingresso ore 8:00 uscita ore 13:42 per le classi a tempo normale, con 3 ore pomeridiane aggiuntive per gli alunni che frequentano il corso ad indirizzo musicale

-ingresso ore 8:00 uscita ore 15:36 per le classi a tempo prolungato



## Curricolo di Istituto

### I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Come prescritto dal documento nazionale: "...le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione."

I diversi ordini di scuola hanno lavorato alla costruzione di un curricolo verticale tenendo conto, in primis, delle Indicazioni Nazionali del 2012, e poi delle novità introdotte dal documento rilasciato dal MIM l'11 marzo 2025 in via provvisoria e reso poi definitivo il 7 luglio 2025. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono quelli di garantire continuità educativa e didattica alle allieve e agli allievi, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado, in un percorso incentrato sulle competenze- chiave della formazione della persona, in cui le competenze, cognitive e disciplinari, siano integrate in modo organico. In questo contesto ben si inseriscono le attività di ampliamento dell'offerta formativa che rispondono alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Per quanto riguarda i Curricoli delle varie discipline si fa riferimento agli obiettivi di apprendimento delineati nelle vigenti Indicazioni Nazionali in riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previste al termine del Primo Ciclo. Per la valutazione i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, definiti a livello di Istituto.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE TATTOLI- DE GASPERI (2) (1).pdf



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, I diritti e doveri del buon cittadino.

Approccio ludico e narrativo: Utilizzo di storie, fumetti (es. Geronimo Stilton, Senato Ragazzi), canzoni e attività artistiche.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Visita presso il Palazzo di Città e accoglienza dei bambini dal primo Cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali. Rappresentazione grafica dell'esperienza svolta.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Coinvolgimento attivo: Si discute, si creano le regole insieme ai bambini per renderle più significative.
- Contestualizzazione: Si collega il rispetto delle regole a contesti più ampi (famiglia, quartiere, mondo).
- Rinforzo positivo: Si premia il comportamento corretto, non solo si punisce la trasgressione.
- Attività ludiche: Si usano giochi, filastrocche, conversazioni e attività pratiche per rendere l'apprendimento efficace.
- Coerenza: Gli insegnanti devono essere modelli e coerenti nell'applicazione delle regole.

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste** Utilizzo di racconti, conversazioni guidate e brainstorming per percepire i concetti di salute e benessere e per percepire l'importanza dei valori nutritivi del cibo con la realizzazione della piramide alimentare.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'ambiente e le regole per tutelarlo:

- 21 Novembre " Giornata dell'albero"
- 22 Aprile " Giornata della Terra"
- 5 Giugno " Giornata mondiale della Terra"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

I docenti delle varie discipline utilizzano i diversi dispositivi digitali per attività e giochi didattici promuovendo l'acquisizione delle basilari competenze digitali.

## Monte ore annuali



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo di testi narrativi, "GIORNATE riconosciute a livello nazionale e mondiale" per conoscere la Costituzione non come un testo astratto, ma collegandola alla vita quotidiana, ai valori, ai doveri e alle responsabilità dei giovani cittadini, preparando alla partecipazione attiva e consapevole nella società.

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere gli elementi identificativi del Comune e della Regione tramite visite sul Territorio ( Palazzo di Città, Consiglio Regionale), identificare i servizi pubblici presenti sul territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati ( Consiglio comunale dei ragazzi). Attività di ricerca e di rappresentazione grafica dell'esperienza vissuta.

#### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Esperienza diretta e concreta per acquisire regole , norme, diritti e doveri del vivere civile.  
Realizzazione di cartelloni di regole della classe e della scuola.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo di video e filmati per conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe sintetiche e, di altre sostanze psicoattive. Incontri programmati con la referente dell'affettività.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di ricerca e di studio ,utilizzando i dispositivi digitali:

- per conoscere il valore costituzionale del lavoro, simbolo di progresso economico,
- per conoscere norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro,
- per conoscere le cause dello sviluppo economico, le arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Traguardo 2**



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Effetto serra e gas serra
- Inquinamento
- Riscaldamento globale
- Eventi climatici estremi
- Danni agli ecosistemi
-



### Soluzioni e azioni pratiche (Educazione Civica)

- Energia: Risparmio elettrico (standby), uso di energie rinnovabili (solare, eolico).
- Trasporti: Usare bici, mezzi pubblici, camminare; preferire auto elettriche.
- Rifiuti: Ridurre, riusare, riciclare (le 3R).
- Alimentazione: Mangiare frutta e verdura di stagione, prodotti locali, ridurre carne e pesce.
- Acqua: Non sprecarla
- Sensibilizzazione: Partecipare attivamente, coinvolgere la comunità, diventare cittadini consapevoli.
- CO sub 2  
C

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo nelle varie discipline i dispositivi digitali per attività programmate e giochi didattici ,sotto la guida attenta dei docenti.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

- **Giornata Internazionale della Pace ( 21 settembre)/  
Giornata della Gentilezza (13 novembre)**

La Giornata della Gentilezza (13 novembre) alla scuola dell'infanzia è un'occasione per insegnare ai bambini l'importanza di gesti gentili, rispetto, ascolto attraverso attività ludiche



e concrete, promuovendo un clima sereno e costruttivo, usando parole come " grazie" e "per favore", condividendo giochi e incoraggiando la cooperazione e l'empatia per costruire relazioni positive.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Giornata Internazionale dei Diritti dei bambini ( 20 novembre)

Spiegare in parole semplici diritti come:

- Avere un nome e una famiglia.
- Avere amore, cure e protezione.
- Giocare e sognare.
- Andare a scuola.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Giornata dell'Albero 21 Novembre

La Giornata dell'Albero alla scuola dell'infanzia è un momento educativo e ludico che insegna ai bambini l'importanza degli alberi attraverso storie, canzoni, lavoretti creativi come corone di foglie, disegni e attività pratiche come la messa a dimora di piccoli alberi o semi, promuovendo il rispetto per la natura, l'aria pulita e l'ambiente.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Giornata Mondiale dell'Ambiente**

La Giornata dell'Ambiente alla scuola dell'infanzia è un'occasione per educare i bambini al rispetto della natura attraverso esperienze pratiche e divertenti, come giochi sulla raccolta differenziata, laboratori di riciclo creativo, piantumazione di semi, passeggiate osservative



nel giardino scolastico e racconti animati sul ciclo delle stagioni per costruire consapevolezza e amore per il pianeta fin da piccoli.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>

### ○ Coding

Coding motorio e corporeo



Cody & Roby: Un bambino è il "robot", gli altri il "programmatore". Si usano tessere con frecce (avanti, gira a sinistra/destra) per guidare il robot attraverso un percorso a ostacoli (tappeti, cuscini)

Griglie sul pavimento: Si crea una griglia (es. 5x5) con scotch colorato. I bambini si muovono seguendo istruzioni verbali o con carte, imparando a dare indicazioni precise (avanti, salta, gira).

Coding con robotica (Bee-Bot)

Orientamento e storie: Si programma un robot (Bee-Bot) per seguire percorsi su una griglia e interagire con immagini plastificate (es. portare rifiuti all'isola ecologica), collegando il movimento alla narrazione

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro Istituto Comprensivo si fa interprete delle problematiche del contesto territoriale su cui agisce, delle aspettative dei genitori e degli alunni e dei bisogni determinati dai continui mutamenti del mondo attuale, per individuare le priorità formative da perseguire attraverso il Curricolo. Il curricolo, così organizzato, è un curricolo che appartiene a tutta la comunità scolastica e a cui tutti devono contribuire, qualunque sia la materia insegnata. Il curricolo d'istituto, così concepito, si è rivelato capace di superare la frammentazione, di integrare saperi, di definire e affrontare la soluzione dei problemi che richiedono la collaborazione di più discipline in grado di "dialogare".

### Allegato:

Life Skills Schema curricolo verticale.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La scuola ha previsto delle attività comuni per lo sviluppo delle competenze trasversali: rimodulazione del monte ore nella scuola secondaria di 1° grado con attività di co-teaching; curvatura musicale per la scuola dell'infanzia e primaria, indirizzo musicale per la scuola secondaria di 1° grado; competenza digitale per la scuola dell'infanzia e scuola digitale per la scuola primaria e la scuola secondaria di n1° grado.

Inoltre è stato elaborato il Curricolo digitale trasversale verticale d'istituto.

## **Allegato:**

Curricolo Digitale trasversale\_2025 - 26 Tattoli De Gasperi (2) (2).pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curriculum verticale è stato stilato tenendo conto delle life skills, cioè delle competenze psicosociali, cognitive ed emotive che aiutano gli studenti ad affrontare efficacemente le sfide della vita quotidiana e a sviluppare comportamenti positivi e di adattamento, andando oltre le pure conoscenze disciplinari.

La scuola rappresenta, oggi più che mai, l'ambiente ideale per l'insegnamento delle life skills perché svolge un ruolo importante nei processi di socializzazione. A scuola si formano i bambini e gli adolescenti a pensare criticamente, a saper collaborare con gli altri, a creare e mantenere buone relazioni, a stabilire e riconoscere obiettivi e valutare il proprio apprendimento. Ma queste abilità sono importanti in tutte le fasi della vita di una persona e in ogni contesto.

Le *life skills* sono indispensabili anche nel contesto lavorativo: a parità di competenze tecniche, un datore di lavoro o un recruiter sceglieranno chi è in grado di collaborare, di mediare, di risolvere conflitti e di comunicare nel modo più efficace.

Inoltre la grande diffusione delle tecnologie e del digitale ci sta esponendo sempre di più a un "inaridimento" proprio di tali "abilità sociali" che solo in minima parte sono innate... e sono invece frutto di apprendimento e addestramento.

Quando parliamo di "life skills" ci riferiamo a dieci competenze specifiche, cioè:



- decisione making;
- problem solving;
- pensiero creativo;
- senso critico;
- comunicazione efficace;
- capacità di relazionarsi;
- conoscenza di sé;
- empatia;
- gestione delle emozioni;
- gestione dello stress.

Il raggiungimento di queste competenze integrerà nel curricolo attraverso l'uso di metodologie attive (lavori di gruppo, dibattiti, giochi di ruolo), che consentiranno non solo il raggiungimento degli obiettivi puramente disciplinari., ma anche di quelli di cittadinanza attiva.

Infatti l'ausilio degli Enti Locali, delle Istituzioni e delle Associazioni nella realizzazione di azioni e progetti finalizzati ad una educazione alla cittadinanza sostenibile, attiva e responsabile e alla formazione civica ed alla sfera sociale, contribuiranno alla formazione dei cittadini del domani.

## **Allegato:**

FILE UNICOcurricolo verticale di educazione civica Tattoli - De Gasperi.pdf



## Utilizzo della quota di autonomia

La quota dell'autonomia viene utilizzata per espletare attività progettuali, laboratoriali e di co-teaching.

## Approfondimento

Il nostro Istituto Comprensivo si fa interprete delle problematiche del contesto territoriale su cui agisce, delle aspettative dei genitori e degli alunni e dei bisogni determinati dai continui mutamenti del mondo attuale, per individuare le priorità formative da perseguire attraverso il Curricolo, come prescritto dal documento nazionale: "...le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole.

Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione." In coerenza con quanto messo in rilievo nel testo delle Indicazioni nazionali, i diversi ordini di scuola hanno lavorato alla costruzione di un curricolo verticale. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono quelli di garantire continuità educativa e didattica alle allieve e agli allievi, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado, in un percorso incentrato sulle competenze- chiave della formazione della persona, in cui le competenze cognitive e disciplinari siano integrate in modo organico. Per quanto riguarda i Curricoli delle varie discipline si fa riferimento agli obiettivi di apprendimento delineati nelle vigenti Indicazioni Nazionali in riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previste al termine del Primo Ciclo.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: Progetto E-Twinning

Ad ogni partenariato registrato è concesso dal portale un Twinspace, un'area elettronica di lavoro riservata esclusivamente ai partecipanti. Lo spazio viene usato per comunicare e collaborare con le scuole gemellate.

L'itinerario di lavoro seguirà le seguenti fasi:

- fase preparatoria: attraverso la comunicazione virtuale tra i docenti referenti del progetto, vengono definiti gli obiettivi, i tempi ed i contenuti specifici del percorso.

- fase di conoscenza reciproca: gli studenti si incontrano 'virtualmente' e si presentano.

Possono comunicare tra loro attraverso e-mail o attraverso la produzione di file, videoconferenze, ecc...

- fase di lavoro collaborativo: le classi lavorano alla realizzazione del compito pianificato utilizzando la lingua madre e la lingua inglese come lingua di riferimento e di comunicazione. I prodotti vengono scambiati reciprocamente e pubblicati in uno spazio virtuale comune.



- Fase di valutazione: produzione di documentazione e questionari

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura

## ○ Attività n° 2: Progetto Erasmus

E' un progetto che permette attraverso la mobilità internazionale di docenti e studenti lo scambio culturale e l'apprendimento linguistico con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave (digitali, civiche e linguistiche) e identità europea.

Offre agli studenti l'opportunità di :

- Migliorare le lingue straniere.
- Conoscere nuove culture e sistemi scolastici.

I finanziamenti coprono interamente le spese di viaggio e soggiorno e sono gestiti direttamente dalla scuola.

L'Istituto ha individuato come paesi di riferimento:

Grenoble, città storicamente legata alla città di Corato con la quale è gemellata;

Siviglia, in quanto da pochi anni è stato introdotto nel corso di studi della sc. sec di I grado



la lingua spagnola.

Queste esperienze si realizzano attraverso:

- Mobilità fisica (brevi soggiorni all'estero).
- Mobilità virtuale (insegnamento a distanza)

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura



## Dettaglio plesso: POLIVALENTE DELL'INFANZIA (PLESSO)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto : E-Twinning**

Ad ogni partenariato registrato è concesso dal portale un Twinspace, un'area elettronica di lavoro riservata esclusivamente ai partecipanti. Lo spazio viene usato per comunicare e collaborare con le scuole gemellate.

L'itinerario di lavoro seguirà le seguenti fasi:

- fase preparatoria: attraverso la comunicazione virtuale tra i docenti referenti del progetto, vengono definiti gli obiettivi, i tempi ed i contenuti specifici del percorso.

- fase di conoscenza reciproca: gli studenti si incontrano 'virtualmente' e si presentano.

Possono comunicare tra loro attraverso e-mail o attraverso la produzione di file, videoconferenze, ecc...

- fase di lavoro collaborativo: le classi lavorano alla realizzazione del compito pianificato utilizzando la lingua madre e la lingua inglese come lingua di riferimento e di comunicazione. I prodotti vengono scambiati reciprocamente e pubblicati in uno spazio virtuale comune.

- Fase di valutazione: produzione di documentazione e questionari.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Dettaglio plesso: BELVEDERE (PLESSO)

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## ○ Attività n° 1: Progetto E-Twinning

Ad ogni partenariato registrato è concesso dal portale un Twinspace, un'area elettronica di lavoro riservata esclusivamente ai partecipanti. Lo spazio viene usato per comunicare e collaborare con le scuole gemellate.

L'itinerario di lavoro seguirà le seguenti fasi:

- fase preparatoria: attraverso la comunicazione virtuale tra i docenti referenti del progetto, vengono definiti gli obiettivi, i tempi ed i contenuti specifici del percorso.

- fase di conoscenza reciproca: gli studenti si incontrano 'virtualmente' e si presentano.

Possono comunicare tra loro attraverso e-mail o attraverso la produzione di file, videoconferenze, ecc...

- fase di lavoro collaborativo: le classi lavorano alla realizzazione del compito pianificato utilizzando la lingua madre e la lingua inglese come lingua di riferimento e di comunicazione. I prodotti vengono scambiati reciprocamente e pubblicati in uno spazio virtuale comune.

- Fase di valutazione: produzione di documentazione e questionari

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura

**Dettaglio plesso: "DON F. TATTOLI" - 4 CD CORATO (PLESSO)**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Attività n° 1: Progetto E-Twinning**

Ad ogni partenariato registrato è concesso dal portale un Twinspace, un'area elettronica di lavoro riservata esclusivamente ai partecipanti. Lo spazio viene usato per comunicare e collaborare con le scuole gemellate.

L'itinerario di lavoro seguirà le seguenti fasi:

- fase preparatoria: attraverso la comunicazione virtuale tra i docenti referenti del progetto, vengono definiti gli obiettivi, i tempi ed i contenuti specifici del percorso.

- fase di conoscenza reciproca: gli studenti si incontrano 'virtualmente' e si presentano.

Possono comunicare tra loro attraverso e-mail o attraverso la produzione di file, videoconferenze, ecc...

- fase di lavoro collaborativo: le classi lavorano alla realizzazione del compito pianificato utilizzando la lingua madre e la lingua inglese come lingua di riferimento e di comunicazione. I prodotti vengono scambiati reciprocamente e pubblicati in uno spazio virtuale comune.

- Fase di valutazione: produzione di documentazione e questionari

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura

## ○ **Attività n° 2: Progetto Erasmus**

E' un progetto che permette attraverso la mobilità internazionale di docenti e studenti lo



scambio culturale e l'apprendimento linguistico con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave (digitali, civiche e linguistiche) e identità europea.

Offre agli studenti l'opportunità di :

- Migliorare le lingue straniere.
- Conoscere nuove culture e sistemi scolastici.

I finanziamenti coprono interamente le spese di viaggio e soggiorno e sono gestiti direttamente dalla scuola.

L'Istituto ha individuato come paesi di riferimento:

Grenoble, città storicamente legata alla città di Corato con la quale è gemellata;

Siviglia, in quanto da pochi anni è stato introdotto nel corso di studi della sc. sec di I grado la lingua spagnola.

Queste esperienze si realizzano attraverso:

- Mobilità fisica (brevi soggiorni all'estero).
- Mobilità virtuale (insegnamento a distanza)

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura



# Dettaglio plesso: VIA GRAVINA - 4 CD. CORATO (PLESSO)

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Attività n° 1: Progetto E-Twinning

Ad ogni partenariato registrato è concesso dal portale un Twinspace, un'area elettronica di lavoro riservata esclusivamente ai partecipanti. Lo spazio viene usato per comunicare e collaborare con le scuole gemellate.

L'itinerario di lavoro seguirà le seguenti fasi:

- fase preparatoria: attraverso la comunicazione virtuale tra i docenti referenti del progetto, vengono definiti gli obiettivi, i tempi ed i contenuti specifici del percorso.

- fase di conoscenza reciproca: gli studenti si incontrano 'virtualmente' e si presentano.

Possono comunicare tra loro attraverso e-mail o attraverso la produzione di file, videoconferenze, ecc...

- fase di lavoro collaborativo: le classi lavorano alla realizzazione del compito pianificato utilizzando la lingua madre e la lingua inglese come lingua di riferimento e di comunicazione. I prodotti vengono scambiati reciprocamente e pubblicati in uno spazio virtuale comune.

- Fase di valutazione: produzione di documentazione e questionari

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura

## ○ **Attività n° 2: Progetto Erasmus**

E' un progetto che permette attraverso la mobilità internazionale di docenti e studenti lo



scambio culturale e l'apprendimento linguistico con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave (digitali, civiche e linguistiche) e identità europea.

Offre agli studenti l'opportunità di :

- Migliorare le lingue straniere.
- Conoscere nuove culture e sistemi scolastici.

I finanziamenti coprono interamente le spese di viaggio e soggiorno e sono gestiti direttamente dalla scuola.

L'Istituto ha individuato come paesi di riferimento:

Grenoble, città storicamente legata alla città di Corato con la quale è gemellata;

Siviglia, in quanto da pochi anni è stato introdotto nel corso di studi della sc. sec di I grado la lingua spagnola.

Queste esperienze si realizzano attraverso:

- Mobilità fisica (brevi soggiorni all'estero).
- Mobilità virtuale (insegnamento a distanza)



## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura

## Dettaglio plesso: DE GASPERI (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto E-Twinning**

Ad ogni partenariato registrato è concesso dal portale un Twinspace, un'area elettronica di lavoro riservata esclusivamente ai partecipanti. Lo spazio viene usato per comunicare e collaborare con le scuole gemellate.

L'itinerario di lavoro seguirà le seguenti fasi:

- fase preparatoria: attraverso la comunicazione virtuale tra i docenti referenti del progetto, vengono definiti gli obiettivi, i tempi ed i contenuti specifici del percorso.

- fase di conoscenza reciproca: gli studenti si incontrano 'virtualmente' e si presentano.



Possono comunicare tra loro attraverso e-mail o attraverso la produzione di file, videoconferenze, ecc...

- fase di lavoro collaborativo: le classi lavorano alla realizzazione del compito pianificato utilizzando la lingua madre e la lingua inglese come lingua di riferimento e di comunicazione. I prodotti vengono scambiati reciprocamente e pubblicati in uno spazio virtuale comune.

- Fase di valutazione: produzione di documentazione e questionari

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura

## ○ Attività n° 2: Progetto Erasmus

E' un progetto che permette attraverso la mobilità internazionale di docenti e studenti lo scambio culturale e l'apprendimento linguistico con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave (digitali, civiche e linguistiche) e identità europea.

Offre agli studenti l'opportunità di :

- Migliorare le lingue straniere.
- Conoscere nuove culture e sistemi scolastici.

I finanziamenti coprono interamente le spese di viaggio e soggiorno e sono gestiti direttamente dalla scuola.

L'Istituto ha individuato come paesi di riferimento:

Grenoble, città storicamente legata alla città di Corato con la quale è gemellata;

Siviglia, in quanto da pochi anni è stato introdotto nel corso di studi della sc. sec di I grado la lingua spagnola.

Queste esperienze si realizzano attraverso:



- Mobilità fisica (brevi soggiorni all'estero).
- Mobilità virtuale (insegnamento a distanza)

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EduFutura



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: ORIENTASTEM

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione

ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025,

“Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

TITOLO PROGETTO: ORIENTAGIOVANI

PROGETTO: ESO4.6.A4.D-FSEPNPU-2025-65

CUP E54D25000970007

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Orientare gli alunni della scuola secondaria di primo grado e valorizzare i talenti e le propensioni di studentesse e studenti, verso le discipline matematiche, scientifiche e informatico tecnologiche riducendo gli eventuali stereotipi e pregiudizi di genere.
- Stimolare il pensiero creativo;
- Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima;
- Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- Acquisire un linguaggio di programmazione.

### ○ **Azione n° 2: EduFutura -Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023. Il progetto mira a potenziare ed innovare le competenze digitali scientifiche e multilinguistiche a favore degli studenti del primo ciclo d'istruzione e del personale docente, in attuazione della normativa vigente di riferimento. Tanto al fine di ampliare il piano dell'offerta formativa dell'Istituto, arricchire il bagaglio di competenze STEM, valorizzare e potenziare le competenze multilinguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.

Il progetto si articola in quattro moduli:

- ATT-827 - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

- ATT-828 - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;

- ATT-829 - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

- ATT-830 - Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Importo

Linea di investimento

C

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Content Language Integrated Learning

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM (Intervento A);

- Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera (Intervento B).

### ○ **Azione n° 3: Dig Transition -Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale;
- Laboratori di formazione sul campo
- Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto ha come obiettivo la promozione di percorsi formativi destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori SGA, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nel processo di innovazione della didattica e dell'organizzazione scolastica. Lo scopo è offrire alle risorse professionali della scuola una formazione continua e permanente in tema di transizione digitale, utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, in coerenza con il "Piano Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2.

Data inizio progetto prevista

Data fine progetto p

### ○ **Azione n° 4: Digit Nexus -Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi**

Con i fondi stanziati dal PNRR si intende realizzare classrooms di tipo ibrido, spazi fisici e virtuali innovativi che si avvalgono di soluzioni digitali al fine di interconnettere l'ambiente scuola con il multiverso esterno. Il core business del progetto Digit Nexus si fonda sulla trasformazione concettuale e fisica dell'ambiente scuola in rispondenza agli stimoli



tecnologici del mondo esterno, compendiando la tradizione con l'innovazione. Gli spazi / aule fisiche saranno, pertanto, dotati di nuovi strumenti digitali ad implementazione dei già presenti, al fine di sperimentare una didattica aperta multimediale e politematica. Gli studenti potranno, quindi, beneficiare, all'interno della medesima aula fisica, di corner tematici e di punti di connessione anche con utenti da remoto o delocalizzati. In altri casi, si intende creare veri e propri ambienti di apprendimento tematico di materie curriculari, scientifiche, musicali, tecnologiche, biblioteconomiche (newsrooms), verticalizzate verso il digitale, usufruibili a rotazione dalle varie classi. L'obiettivo che ci si pone è di ridurre la povertà educativa digitale e di costruire un apprendimento responsabile, etico, creativo, civico ed inclusivo attraverso gli strumenti e la forma mentis digitali. Il progetto prevede quindi la fornitura di strumentazioni tecnologiche, hardware, software e licenze, tra cui: - Digital Board (per le classi sprovviste) - Postazioni di videoconferenze; - Device come tablet e/o notebook - Carrelli mobili per la ricarica e la protezione dei device personali per le classi sprovviste - Video wall per pareti immersive e contenuti interattivi; e la definizione e l'allestimento di setting formativo - didattici d'avanguardia, nonché la realizzazione di ambienti "aumentati" di apprendimento tematico curricolare di materie scientifiche, musicali, tecnologiche, biblioteconomiche, polisensoriali.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Digitalizzazione di ulteriori aule e ambienti di apprendimento aumentati, polisensoriali e tematici curriculari di materie scientifiche, musicali tecnologiche, biblioteconomiche,



dotandoli di strumentazioni tecnologiche, hardware, software e licenze, digital board, postazioni di videoconferenze, tablet e/o notebook, carrelli mobili per la protezione e la ricarica dei devices personali, videowall per pareti immersive e contenuti interattivi.

## ○ **Azione n° 5: Corso multilinguismo scuola dell'infanzia-Azioni di potenziamento delle competenze linguistiche e STEM (D.M. 65/2023)**

Approfondimento di discipline curriculari ( geografia, tecnologia, storia) in lingua straniera. L'uso della lingua diventa più strutturato e funzionale allo studio con attenzione alle competenze linguistiche specifiche della disciplina.

Il progetto ha i seguenti obiettivi:

- Favorire la curiosità verso un'altra lingua
  - Potenziare abilità di comunicazione
  - Listening: ascoltare e saper riprodurre vocaboli e brevi espressioni
  - Comprension: comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi
- Intuire il significato tramite l'azione teatrale del docente
- Remember: ricordare per riprodurre il lessico relativo a situazioni ascoltate o lette dall'insegnante.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

### ○ **Azione n° 6: Corso CLIL scuola secondaria di primo grado - Azioni di potenziamento delle competenze Stem e Multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Il metodo CLIL ha lo scopo di migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera e le abilità trasversali collegate alle discipline coinvolte, motivando l'apprendimento linguistico e disciplinare. Inoltre favorisce l'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli in cui è normalmente impiegata in ambito scolastico, attivando modalità di lavoro collaborativo tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica, innovando i metodi e le pratiche didattiche. Durante lo svolgimento dei moduli, sono previsti momenti di attenzione alla formazione multilingue, in spagnolo, inglese e francese.

Il metodo CLIL ha lo scopo di:

- migliorare le competenze linguistiche in lingua straniera e le abilità trasversali collegate alle discipline coinvolte;
- motivare all'apprendimento linguistico e disciplinare;
- utilizzare la lingua straniera in contesti diversi da quelli in cui è normalmente impiegata in ambito scolastico;
- attivare modalità di lavoro collaborativo tra docenti di lingua straniera e docenti di disciplina non linguistica;



- innovare i metodi e le pratiche didattiche;
- durante lo svolgimento dei moduli, sono previsti momenti di attenzione alla formazione multilingue, in spagnolo e tedesco.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 7: Corso di multilinguismo scuola primaria - Azioni di potenziamento delle competenze Stem e Multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.



Gli obiettivi di apprendimento che saranno tenuti in considerazione per la valutazione delle competenze STEM sono:

- comunicare in ambienti digitali;
- collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali;
- interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- saper utilizzare la tecnologia per sviluppare il pensiero computazionale (Coding e Robotica Educativa);
- lavorare in gruppo in modo collaborativo;
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





## Azione n° 8: STEM PER TUTTI M4C1I3.2-STEM-P-261

Spazi e strumenti digitali per le STEM.

Il progetto del nostro istituto scolastico prevede la creazione di un laboratorio che abbia un orientamento di tipo disciplinare, secondo quello che è l'approccio STEM, che fra le sue caratteristiche ha proprio l'interdisciplinarietà e le connessioni fra tematiche diverse come strumento caratterizzante.

Il laboratorio unisce diversi tipi di tecnologie che permettono l'esplorazione di svariati ambiti e oggetti di apprendimento, favorendo le connessioni e la progettazione collegata, tramite metodologie innovative come il Project Based Learning, o l'Inquiry Based Science Learning, aventi come cardine l'apprendimento cooperativo, in cui il docente svolge un ruolo di tutoraggio, stimolo, e accompagnamento. La robotica fa da perno attorno a cui ruota un ecosistema integrato, tramite un robot open source didattico a 6 assi, utilizzabile fin dalla primaria per crescere nelle sue possibilità in ottica verticale nella secondaria di primo grado, e di kit robotici di introduzione, adatti anche alla scuola dell'infanzia. I robot sono dotati di applicativi didattici e un kit didattico per le discipline STEM, con attività strutturate per l'utilizzo di metodologie innovative, che permettono tramite il robot di esplorare le discipline STEM e consolidarle "toccando con mano" gli aspetti peculiari, rendendo più semplice l'acquisizione di competenze. L'introduzione di kit elettronici intelligenti programmabili permette intorno ai robot di esplorare e di costruire esperienze in cui il pensiero computazionale sia al centro, costruendo apparati che rispondano a strategie definite, volte a realizzare progetti che rispondano ad obiettivi prefissati. L'inserimento di una stampante 3D permette di poter espandere la costruzione degli artefatti secondo le competenze creative sviluppate che vadano a potenziare le possibilità di apprendimento, facendo leva sulla creatività di studentesse e studenti, e allo stesso tempo offrendo un altro punto di vista di sviluppo di competenze STEM

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Utilizzo di metodologie innovative come il Project Based Learning, o l'Inquiry Based Science Learning

- favorire l'apprendimento cooperativo, in cui il docente svolge un ruolo di tutoraggio, stimolo, e accompagnamento;

- utilizzo della robotica .

### ○ **Azione n° 9: DIGIT LAB: PROGETTO BIENNALE** **ANIMATORE DIGITALE - 2022- 2024 M4C1I2.1-2022-941-** **P-9595**

Animatori digitali 2022-2024

D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Dettaglio plesso: POLIVALENTE DELL'INFANZIA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori di Coding**

Attività di coding unplugged attraverso realizzazione di percorsi e attività di pixel-art. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato



delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Applicare il linguaggio di base della programmazione visuale (coding) in attività unplugged.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ Azione n° 2: Laboratori di robotica educativa

Attività di programmazione della Bee Bot di semplici percorsi. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Applicare il linguaggio di base della programmazione

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



## Dettaglio plesso: BELVEDERE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori di Coding**

Attività di coding unplugged attraverso realizzazione di percorsi e attività di pixel-art. Il progetto utilizza metodologie

specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Applicare il linguaggio di base della programmazione visuale (coding) in attività unplugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ Azione n° 2: Laboratori di Robotica Educativa

Attività di programmazione della Bee Bot di semplici percorsi. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Applicare il linguaggio di base della programmazione

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Dettaglio plesso: "DON F. TATTOLI" - 4 CD CORATO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori di Coding**

Attività di coding unplugged e online (programmazione visuale a blocchi) con l'utilizzo di semplici programmi operativi per l'elaborazione di contenuti digitali. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Realizzare semplici artefatti digitali guidati da precise istruzioni precedentemente individuate e sequenziate.
- Utilizzare il linguaggio di base della programmazione visuale (coding) in attività ludiche.
- Applicare il linguaggio di base della programmazione visuale(coding) in attività unplugged e plugged.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 2: Laboratori di Robotica Educativa**

Attività di robotica educativa che, attraverso un kit, permette la progettazione, l'analisi, l'applicazione e il funzionamento dei robot. E' prevista anche la partecipazione a contesti di robotica. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Saper utilizzare in modo consapevole e controllato strumenti e risorse digitali all'interno del contesto scolastico.
- Sviluppare le capacità di controllarsi, scambiarsi idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare, verificare.



- Sviluppare il pensiero logico-computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Dettaglio plesso: VIA GRAVINA - 4 CD. CORATO

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori di Coding**

Attività di coding unplugged e online (programmazione visuale a blocchi) con l'utilizzo di semplici programmi operativi per l'elaborazione di contenuti digitali. Uso di piattaforme online e programmi operativi per l'elaborazione di contenuti digitali.



Il progetto prevede l'utilizzo di metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Realizzare semplici artefatti digitali guidati da precise istruzioni precedentemente individuate e sequenziate.
- Utilizzare il linguaggio di base della programmazione visuale (coding) in attività ludiche.
- Applicare il linguaggio di base della programmazione visuale (coding) in attività unplugged e plugged.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 2: Laboratori di Robotica Educativa**



- Attività di robotica educativa che, attraverso un kit permette la progettazione, l'analisi, l'applicazione e il funzionamento dei robot. - Partecipazione a contest di robotica. Il progetto utilizza le metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Saper utilizzare in modo consapevole e controllato strumenti e risorse digitali all'interno del contesto scolastico.
- Sviluppare le capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare e verificare.
- Sviluppare il pensiero logico-computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: DE GASPERI

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Coding con SCRATCH**

Progetti come questo servono a fornire ai nostri ragazzi la possibilità di essere non solo fruitori di tecnologia, ma cittadini in grado di applicare il pensiero computazionale per sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi e cogliere le opportunità che la società contemporanea offre.

E' un progetto di riprogrammazione con il programma scratch, un percorso creativo ed esperienze di apprendimento di attività didattiche di programmazione.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

-Educare ad un utilizzo attivo e consapevole del computer per comprendere i processi e i concetti della logica sottostante;

- Aiutare a sviluppare la logica e rafforzare il concetto di lateralità;

- Aiutare ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione;

-Sviluppare il pensiero computazionale.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Danza con i robot (Robotica).

Utilizzo e programmazione dei piccoli robots in dotazione della scuola. Il progetto utilizza le metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Stimolare il pensiero creativo;
- Accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima;
- Sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- Acquisire un linguaggio di programmazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





## Azione n° 3: EDU Green SAM LABS con coding

Il progetto prevede la realizzazione di un programma in grado di monitorare più parametri ambientali relativi ad una o più piante. La serra sarà fornita di più sensori per la misurazione :

- dell'umidità del terreno,
- per la temperatura e l'umidità dell'aria circostante alla pianta , in modo opzionale anche per la luminosità ambientale.
- Utilizzo di programmi di rilevazione dello stato ottimale di allerta, di sofferenza della pianta.

Sarà fornito il manuale "Programmazione di una serra".

Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Promuovere una maggiore consapevolezza della conoscenza delle condizioni fisiche ed ambientali attraverso processi di misurazione ed elaborazione dati;
- Promuovere il lavoro di gruppo mediante la condivisione dei problemi ed il confronto per la ricerca alle loro soluzioni;
- Condivisione, discussione e presentazione dei risultati.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 4: Modellazione 3D e stampa 3D**

Interior home design, elaborati infografici e multimediali. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Introdurre i concetti base della stampa 3D;
- Fornire agli studenti elementi basilari sul funzionamento e applicazioni nel mondo reale della stampa 3D;
- Stimolare la creatività e il design;
- Incoraggiare gli studenti ad esplorare idee creative e a progettare oggetti tridimensionali.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 5: Laboratori di Coding**

- Sviluppo di concetti di programmazione e pensiero computazionale: semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.- Uso di piattaforme online e programmi operativi per elaborazione di contenuti digitali. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Creare contenuti digitali diversificandone i formati
- Rielaborare contenuti e informazioni selezionando in autonomia le modalità più adatte e funzionali.
- Utilizzare in modo funzionale le istruzioni strutturate del linguaggio di programmazione visuale (coding).



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 6: Laboratori di storytelling con Scratch**

- Attività per avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione trasformando l'apprendimento in forma ludica. Il progetto prevede l'utilizzo di metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Creare storie interattive.
- Realizzare giochi e animazioni.
- Realizzare creazioni musicali ed artistiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 7: Alla scoperta del kanji Persona**

Laboratorio di creazione di un libro educativo e didascalico con l'utilizzo del programma Storyjumper.

Il progetto è volto a stimolare l'intuizione, il pensiero visivo collaborativo, utilizzando l'arte del racconto per rendere l'apprendimento più significativo, coinvolgente e inclusivo.

Inoltre combinando immagini, testi, suoni e video, rende fatti e concetti più facili da apprendere favorendo così la creatività, la comprensione, la collaborazione e la crescita personale degli studenti. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- creare tramite l'utilizzo di una serie di tecnologie e contenuti di natura digitale;
- apprendere in modo significativo.
- saper utilizzare in modo consapevole strumenti e risorse digitali.
- sviluppare le capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare, verificare.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 8: Laboratori di Robotica Educativa**

- Attività di robotica educativa che permette la progettazione, l'analisi, l'applicazione e il funzionamento dei robot.

- Partecipazione a contest di robotica. Il progetto utilizza metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Saper utilizzare in modo consapevole strumenti e risorse digitali.
- Sviluppare le capacità di confrontarsi, scambiare idee e opinioni, ipotizzare, sperimentare, verificare.
- Sviluppare il pensiero logico-computazionale.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: DE GASPERI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I -Le emozioni**

Riconoscere le proprie emozioni e imparare a distinguere i sogni dalle passioni

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe II - Crescere insieme: l'amicizia e l'orientamento.

Riflettere su sé stessi : imparare a conoscersi, a descriversi e a valutarsi.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Orientarsi in un mondo di possibilità

Desideri, sogni e progetti : Orientarsi in un mondo di possibilità

In base al D.M. n °229 del 14/11/2024

Al fine di dare piena attuazione alla riforma del sistema di orientamento - R 1.4 della

Missione 4 - Componente 1 del PNRR e valorizzare il consiglio di orientamento rilasciato dalle istituzioni scolastiche agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado allo scopo di supportare l'alunno e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e



formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, è adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, di cui all'allegato A, che costituisce parte integrante del presente decreto.

Tempi e modalità di rilascio del consiglio di orientamento:1. Il consiglio di orientamento, rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, è redatto dal consiglio di classe ed è messo a disposizione delle famiglie degli alunni all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui alle Linee guida per l'orientamento adottate con il decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO NATALE : COSTRUTTORI DI PACE

Promuovere nei bambini il valore della pace, della collaborazione e della solidarietà, attraverso un'esperienza concreta e condivisa. Favorire la partecipazione attiva e la cooperazione tra alunni di classi diverse, lavorando in piccoli e grandi gruppi. Sviluppare la creatività e il senso estetico attraverso attività artistiche e manuali legate al Natale. Valorizzare l'importanza del riciclo e del riuso dei materiali, educando al rispetto per l'ambiente. Stimolare l'espressione verbale, corporea e musicale, promuovendo la comunicazione e l'ascolto reciproco. Creare un'occasione di condivisione con la comunità scolastica e le famiglie attraverso una rappresentazione natalizia comune alle due classi coinvolte. Aree tematiche di riferimento: Italiano, Arte e immagine, Tecnologia, Musica, Inglese, Cittadinanza e Costituzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

Risultati attesi

---

Addobbi e biglietti natalizi in materiali di riciclo. Albero e presepe realizzati con cassette di frutta. Rappresentazione con canti e breve drammatizzazione sul tema della pace e della condivisione.



Allestimento della scuola con le creazioni dei bambini.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
Aule	Teatro

## ● IL BOSCO RACCONTA

"Il bosco racconta" è un progetto didattico interdisciplinare per la scuola primaria che promuove l'educazione ambientale attraverso l'esplorazione sensoriale, l'ascolto di suoni naturali e la narrazione di storie. I bambini scoprono flora e fauna (picchio, cuculo, quercia) creando racconti fantastici e attività creative con materiali naturali. Aree tematiche di riferimento: Italiano-Arte-Matematica-Tecnologia- tecnologico scientifico-creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):



Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Maggior consapevolezza ecologica, sviluppo della creatività e rafforzamento delle competenze narrative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Aula natura

---



## ARTE-TERAPIA

---

Il progetto di arteterapia nella scuola primaria utilizza i materiali artistici (colori, argilla, carta) come veicolo non verbale per favorire l'espressione emotiva, innalzare l'autostima, migliorare la socializzazione e sviluppare la creatività in un contesto accogliente e non giudicante, stimolando la crescita personale e il benessere del bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Migliore consapevolezza di sé, maggiore coesione del gruppo classe e riduzione di comportamenti ansiosi o aggressivi.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula Snoezelen

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● CARNEVALE: SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°

---

Il progetto didattico sul Carnevale dei 3 ordini di scuola mira a promuovere creatività, socializzazione e conoscenza delle tradizioni attraverso laboratori artistici, creazione di maschere, filastrocche e canti. Favorisce il gioco simbolico (travestimento) per esplorare emozioni e identità, concludendosi con la partecipazione al Carnevale Coratino. Aree tematiche di riferimento: Inclusione- Recupero delle tradizioni folkloristiche-Tecnologico-scientifico-creativo-motorio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Risultati attesi

---

Realizzazione del Gruppo Mascherato della scuola con relativo carro allegorico



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● DANZARIA

Il progetto "Danzaria" è un'iniziativa didattica per la scuola primaria che promuove l'apprendimento di danze popolari e folk attraverso laboratori pratici. Mira a sviluppare la socializzazione, la consapevolezza corporea e l'inclusione attraverso il movimento ritmico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività' motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Inclusione: Utilizzare la danza come linguaggio universale per unire e prevenire il disagio scolastico. Competenze Motorie: Sviluppare equilibrio, forza, agilità e consapevolezza dello spazio. Espressione Emotiva: Favorire la libera espressione delle emozioni attraverso il ritmo e la musica. Valorizzazione Culturale: Apprendere le tradizioni popolari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## ● CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA/ SECONDARIA DI 1°

---

Il progetto di continuità tra Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado è un percorso educativo strutturato per creare un "ponte" tra i diversi ordini di scuola, facilitando il passaggio sereno e consapevole degli alunni, promuovendo coerenza didattica e affettiva, e coinvolgendo anche i genitori, attraverso attività condivise, conoscenza reciproca degli ambienti e degli insegnanti, e allineamento di obiettivi per una crescita armonica dello studente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.



### Risultati attesi

---

Principali Risultati Attesi (Target Outcomes) Aspetti Emotivo-Relazionali e Benessere: Passaggio sereno: Riduzione dell'ansia e delle paure legate al cambiamento nei bambini e nelle famiglie. Adattamento: Accettazione del nuovo contesto scolastico e sviluppo di un atteggiamento positivo verso l'apprendimento. Autonomia: Potenziamento della capacità di gestire il materiale, i tempi e le regole del nuovo ambiente. Socializzazione: Sviluppo della capacità di interagire con nuovi pari e docenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● FESTA DELL' ALBERO

---

La festa dell'albero per le scuole primarie è un momento di grande importanza, non solo per la sua valenza educativa ma anche per il messaggio di eco-sostenibilità che trasmette. Questo evento si traduce in un'opportunità unica di apprendimento e di connessione con la natura per i più piccoli. Aree tematiche di riferimento: Musica, Tecnologia, Educazione civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

La festa dell'albero nella scuola primaria non è solo un evento simbolico, ma un trampolino di lancio per una vita più consapevole e responsabile. Attraverso attività coinvolgenti e formative, i bambini possono scoprire l'importanza della protezione dell'ambiente e sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide ecologiche del futuro. Investire nel loro apprendimento oggi significa costruire una società più attenta e rispettosa domani. Ogni albero piantato porta con sé l'impegno a nutrire il pianeta e a proteggerlo, per poter godere ancora a lungo delle sue meraviglie. Con iniziative dinamiche e collaborative come questa, coltiviamo non solo la terra, ma anche le menti e i cuori delle generazioni future.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

Lo scopo delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione è quello di favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, deve essere, quindi, raccordata alle attività didattiche e a particolari argomenti di studio. È, perciò, necessario predisporre materiale didattico articolato che consenta un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornire informazioni durante la visita e stimolare successivamente la rielaborazione delle esperienze vissute. Il contatto con l'ambiente, infatti, consente di acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### **Traguardo**

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Risultati attesi

---

Arricchimento Didattico e Conoscitivo: Approfondire la conoscenza di argomenti di studio attraverso un'esperienza diretta e sul campo. Stimolare la curiosità intellettuale e la capacità di osservazione del paesaggio e dei luoghi. Apprendimento Esperienziale ed Emozionale: Promuovere il contatto diretto tra alunni ed eredità del passato, creando un "appassionamento culturale". Favorire una conoscenza più articolata della realtà circostante. Sviluppo di Competenze e Consapevolezza: Favorire la scoperta di esperienze professionalizzanti e sollecitare proposte per un futuro sostenibile. Accrescere la conoscenza di fenomeni storici e di civiltà straniere, perfezionando anche l'uso delle lingue straniere. Socializzazione e Relazioni: Rafforzare i legami interpersonali tra studenti e tra studenti e docenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "PEDALIAMO INSIEME" – PROGETTO DI CICLISMO EXTRACURRICOLARE (CON ASD CAVALLAROBISCEGLIE E COMUNE DI CORATO)

Progetti afferenti all'area Motoria della Scuola Secondaria di I grado - "Pedaliamo Insieme" è un'iniziativa di ciclismo sportivo inclusivo, promossa da associazioni come la Polisportiva Cavallaro che unisce sport, solidarietà e inclusione, coinvolgendo ragazzi con disabilità, famiglie e volontari per abbattere barriere e promuovere stili di vita sani, trasformando la bicicletta in uno strumento di empowerment e condivisione per tutti, anche in contesti di beneficenza per sostenere cause sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

## ● “LO SPORT PARALIMPICO VA A SCUOLA” – PROGETTO CURRICOLARE DI CICLISMO ( CON ASD CAVALLARO-BISCEGLIE)

Progetti afferenti all'area Motoria della Scuola Secondaria di I grado e Primaria "Pedaliamo Insieme" è un'iniziativa di ciclismo sportivo inclusivo, promossa da associazioni come la Polisportiva Cavallaro che unisce sport, solidarietà e inclusione, coinvolgendo ragazzi con disabilità, famiglie e volontari per abbattere barriere e promuovere stili di vita sani, trasformando la bicicletta in uno strumento di empowerment e condivisione per tutti, anche in contesti di beneficenza per sostenere cause sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo



Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

- Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Atrio scolastico

## ● “LO SPORT PARALIMPICO NELLA SCUOLA”- PROGETTO CURRICULARE DEL CIP NAZIONALE DI CICLISMO – CALCIOBALILLA- ATLETICA LEGGERA- ORIENTEERING ( con tecnici federali).

Progetti afferenti all'area Motoria della Scuola Secondaria di I grado e Primaria lo sport come veicolo per diffondere messaggi di solidarietà, sostenibilità e superamento dei limiti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

##### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

##### **Traguardo**

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza



sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Attività sportiva extracurricolare con Luigi Leonardelli di Atletica campestre – Tennistavolo-  
Calciobalilla – Badminton – Pallavolo –Pallacanestro



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.



#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni



partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Atrio scolastico

## ● PROGETTO REGIONALE DI ATLETICA LEGGERA (Progetto extracurricolare)

Avvicinamento dei giovani allo sport per favorire benessere e scoperta dei talenti, le iniziative sociali e inclusive; include la corsa, salti e lanci, spesso con un focus sulla multidisciplinarietà e l'inclusione, usando l'atletica come strumento di crescita personale, disciplina e lavoro di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Risultati attesi

Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Atrio scolastico - Campi sportivi territoriali ed extraterritoriali

## ● **ATTIVA JUNIOR" – PROGETTO CURRICOLARE DI BADMINTON E PALLACANESTRO**

E' un progetto finalizzato alla promozione dello sport nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

##### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

##### Traguardo



Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### **Traguardo**

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### **Traguardo**

Miglioramento continuo.

#### **Risultati attesi**

---

Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Atrio scolastico - Campi sportivi territoriali ed extraterritoriali

## ● PORTE APERTE ALLO SPORT -ATLETICA LEGGERA ( progetto curricolare con esperti esterni del CONI/SPORT E SALUTE

---

Progetto afferente all'area motoria e di promozione allo sport con esperti del CONI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.



## Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

- Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Atrio scolastico - Campi sportivi territoriali ed extraterritoriali

## ● S...Alpi...Amo

SCI E NATURA - Settimana Bianca sul Monte Bondo : con attività di sci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.



#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.



### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze attraverso le attività sportive svolte e partecipazione anche a gare locali e regionali, anche a carattere paralimpico, con buona classificazione degli alunni partecipanti. - Potenziamento di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campi sciistici

## ● Special Olympics

---

Progetto di attività motoria in collaborazione con Special Olympics Italia che promuove lo sport unificato, la bellezza della diversità in ogni sua sfumatura, dentro e fuori il campo di gioco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Sensibilizza il prossimo alle capacità delle persone con disabilità intellettive. Attraverso lo sport, si mettono in luce le abilità e la dignità dei giovani atleti. In ugual modo, Special Olympics unisce insieme "sullo stesso campo sportivo" persone con e senza disabilità intellettive per ammirare e al tempo stesso vivere in prima persona la potenza trasformatrice dello sport. Combatte gli stereotipi e pregiudizi. Educa i giovani alle competenze e alle qualità di tutti. Fornisce esperienze educative non solo per gli allievi, ma anche per gli allenatori, i volontari e gli insegnanti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Atrio scolastico



## ● "Conoscenza del territorio"

---

Progetti afferenti all'Area artistica - Scuola Secondaria di 1° Grado. Percorsi educativi e di ricerca, in collaborazione con la proloco ed associazioni culturali del territorio, che mirano a far scoprire a bambini, ragazzi e adulti le ricchezze storiche, culturali, ambientali ed economiche del proprio luogo, stimolando il senso di appartenenza e il rispetto per l'ambiente locale attraverso attività pratiche come esplorazioni, laboratori, incontri con esperti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Risultati attesi

---

Esplorare direttamente il territorio per rilevare gli aspetti fisico-economico con particolare riguardo alla produzione artigianale, artistica e culturale. Consentire agli alunni di sviluppare un'ampia base di esperienze operative. Offrire contesti funzionali legati ai contesti dei sistemi umani di cui gli allievi fanno parte nei quali apprendere. Stimolare la creatività personale degli alunni come mezzo per rafforzare l'autostima e la fiducia in sé.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Biblioteca Comunale

Aule

Magna

Aula generica

### ● Partecipazione a concorsi

---

Progetti afferenti a tutte le aree. La partecipazione studentesca è un'occasione per tutti gli studenti della nostra Istituzione Scolastica di mettere in pratica quotidianamente principi che sono alla base dell'insegnamento di cittadinanza e costituzione: il rispetto delle regole. Inoltre, permette agli studenti di mettersi in gioco, ampliando i propri orizzonti e completando la



formazione offerta dalla scuola attraverso l'acquisizione di nuove competenze trasversali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

#### Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze attraverso le attività svolte e la partecipazione con successo ai



concorsi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Multimediale
	Scienze

**Biblioteche**

Classica

Biblioteca Comunale

**Aule**

Concerti

Magna

Teatro

Aula Snoezelen

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Caffè letterario

---

Progetti afferenti all'Area Artistico/letteraria Scuola Secondaria di 1° Grado e Primaria è un'iniziativa culturale che combina del Teatro con l'amore per i libri, la musica, il canto, il ballo creando spazi di condivisione, di socializzazione e la promozione della cultura ,spesso con un focus su temi specifici come legalità, intercultura o solidarietà.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### **Traguardo**

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Offre agli studenti la possibilità di acquisire le abilità necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita, di sviluppare l'immaginazione, e li fa diventare cittadini responsabili.»

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica



Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

## ● Coro

---

L'attività di coro intesa non solo come esercitazione vocale, ma anche come studio di repertori musicali vari, di creazione di armonie, di performance dal vivo (concerti). E' un'esperienza di crescita sociale e personale che sviluppa ascolto reciproco, collaborazione, disciplina e fiducia, migliorando, attraverso la musica d'insieme, il senso di comunità,

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze musicali, miglioramento delle abilità relazionali attraverso l'espressione artistica e la collaborazione, esecuzione di brani corali con base e/o musica dal vivo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

Aula generica

### ● Concerti di strumento e corali

---



Progetti afferenti all'Area artistica - Scuola Secondaria di 1° Grado e Primaria. Eventi musicali organizzati dalle scuole (soprattutto la scuola secondaria di I grado a indirizzo musicale) per esibire il lavoro degli studenti, spesso alla fine dell'anno o in rassegne tematiche, coinvolgendo le classi di pianoforte, chitarra, tromba e percussioni. Si svolgono in aule, nell'auditorium scolastico o in chiese locali e ambienti, coinvolgendo studenti, famiglie e a volte altre scuole in rete. I concerti prevedono anche la presenza e la partecipazione del Coro scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

ono il momento culminante dei percorsi di studio musicale, mostrando i progressi nelle diverse discipline strumentali.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

Teatro

### ● Student Housing Sostenibile

---

Progetti afferenti all'Area Tecnologico scientifico creativo. Progetto di Uno spazio per studenti finalizzato alla partecipazione al Concorso indetto dal Comune di Corato per la riqualificazione dell' ex edificio del Liceo Classico della città.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.



#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.



### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Promuovere la flessibilità e l'interdisciplinarietà integrando i principi di sostenibilità , stimolando al contempo la creatività e la crescita personale e cognitiva degli studenti, applicando le conoscenze teoriche in modo pratico e interdisciplinare.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

### ● Robotica

---

Progetto afferente all'area Tecnologico scientifico creativo Laboratori di : coding, tinkering, modellazione e stampa 3D. Laboratorio di robotica finalizzato alla creazione anche di coreografie coreutiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

##### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

##### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza



matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Magna

### ● " Coding, Robotica, multimedia" -

---

Progetti afferenti all'area matematico - scientifico -tecnologico - digitale Scuola Sec. di 1°

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di conoscenze nuove e competenze adeguate alla complessa e dinamica società contemporanea. - Sviluppare il pensiero computazionale e lo spirito critico. - Saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera consapevole.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica



## Giochi matematici del Mediterraneo

---

Progetti afferenti all'area matematico - scientifico -tecnologico - digitale Scuola Sec. di 1° e Primaria La partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo è aperta alle scuola primaria e secondaria , organizzata dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica; si svolge attraverso fasi di qualificazione d'istituto, finale d'istituto, finale di area e finale nazionale, con iscrizioni gestite dalla scuola (solitamente tra settembre/ottobre) e prove che stimolano il problem solving e la logica, con iscrizione gratuita per gli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di conoscenze nuove e competenze adeguate alla complessa e dinamica società contemporanea. - Sviluppare il pensiero computazionale e lo spirito critico. - Saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera consapevole

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● " Giocare con la matematica"

---

Progetti afferenti all'area matematico - scientifico - tecnologico - digitale Scuola Sec. di 1° -mira a potenziare le competenze, recuperare lacune e sviluppare il problem solving attraverso attività extra, laboratori, uso di strumenti multimediali e percorsi personalizzati su argomenti come geometria, algebra e statistica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo



Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo



Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Sviluppare il problem solving. Rafforzare l'autostima nello studio. Acquisire autonomia nell'approccio ai problemi. Interesse per la matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Magna Aula generica

## ● " Progetti di coding e robotica

---

Progetti afferenti all'area matematico - scientifico -tecnologico - digitale Scuola Sec. di 1° le basi della programmazione e del pensiero computazionale (logica, problem solving, scomposizione problemi) attraverso attività ludiche e creative, usando strumenti digitali (come Scratch, robot) o "unplugged" (senza PC), per sviluppare competenze trasversali, motivare l'apprendimento e preparare alla tecnologia sino a giungere alla vera e propria programmazione della robotica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze



stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

---



### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di conoscenze nuove e competenze adeguate alla complessa e dinamica società contemporanea. - Sviluppare il pensiero computazionale e lo spirito critico. - Saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera consapevole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Laboratorio di educazione alimentare"

---

Progetti afferenti all'area matematico - scientifico -tecnologico - digitale Scuola Sec. di 1°  
Progetto orientato alla prevenzione di comportamenti errati nell'alimentazione, attivando così negli alunni atteggiamenti corretti e virtuosi .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.



### Risultati attesi

---

□ tutelare il benessere e la salute del cittadino □ valorizzare i prodotti agro-alimentari locali, rispettando la stagionalità degli stessi □ riscoprire le tradizioni gastronomiche siciliane □ riequilibrare il rapporto uomo-natura (sostenibilità)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Scienze
--	---------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● certificazioni informatiche ECDL/EQDL

---

Progetti afferenti all'area matematico - scientifico - tecnologico - digitale Scuola Sec. di 1° Progetti finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle certificazioni informatiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.



### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo di conoscenze nuove e competenze adeguate alla complessa e dinamica società contemporanea. - Sviluppare il pensiero computazionale e lo spirito critico. - Saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera consapevole

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Scienze
Aule	Magna Aula generica

## ● Co-teaching, potenziamento, recupero (sc. Infanzia, sc Primaria, Sc sec di I grado)

---

Progetti afferenti a tutte le aree Scuola Sec. di 1°, sc. Infanzia, sc Primaria. Progetti che adottano diverse metodologie didattiche per il potenziamento o il recupero degli apprendimenti. Sono attivati anche per l'acquisizione della lingua italiana per gli alunni stranieri. Mirati a colmare lacune e rafforzare competenze in aree specifiche (italiano, matematica) per alunni in difficoltà (recupero) e a sviluppare le eccellenze per chi ha già raggiunto la sufficienza (potenziamento). Utilizzano metodologie diversificate, come classi aperte e gruppi di livello, per offrire supporto



personalizzato, migliorare il metodo di studio, prevenire il disagio e garantire pari opportunità formative, spesso sfruttando anche le ore dell'organico potenziato. Alcune attività di recupero sono in collaborazione con il Comune di Corato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Per i progetti di potenziamento: arricchire le competenze degli studenti oltre il curricolo base, sviluppare abilità logico-matematiche, linguistiche, scientifiche, artistiche e promozione di stili di vita sani, tramite laboratori e metodologie innovative Per i progetti di recupero: Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logicomatematiche. • Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Innalzare i livelli di autostima • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze



Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula Snoezelen
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● **Creatività, Teatro, comunicazione.**

Progetti afferenti all'Area artistica - Scuola Secondaria di 1° Grado Progetto che tende a sviluppare creatività, autostima e coesione di gruppo attraverso giochi e attività ludiche, stimolando l'espressione corporea ed emotiva. Partendo da esercizi semplici come per creare narrazioni spontanee, vengono affrontate tematiche sociali, con l'obiettivo di trasformare l'aula in un palcoscenico dove gli studenti diventano protagonisti e superano le timidezze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.



## Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

## Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Migliorare l'autostima e la coesione di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula Snoezelen

## ● Laboratorio linguistico

Progetti afferenti all'Area linguistica - Scuola Secondaria di 1° Grado Laboratorio di potenziamento linguistico finalizzato all'acquisizione della Certificazione Cambridge basato sulla preparazione all' esame. Va incontro alle richieste dei genitori, sempre più sensibili all'insegnamento della lingua inglese, e contribuisce a sostenere bambini e ragazzi nella costruzione di un futuro più ricco di opportunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

##### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

##### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza



matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Settimana dell'inclusione e della cultura paralimpica ( Sc. Infanzia, Sc. Primaria, Sc sec. di I grado)

in occasione della Giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità del 3 dicembre, istituita nel 1981 dall'Onu con l'obiettivo di promuovere i diritti e il benessere di tutti coloro che convivono con una forma di disabilità, l'I.C. "Tattoli De Gasperi" aderisce con una serie di iniziative estese a tutto l'Istituto e finalizzate alla valorizzazione e sensibilizzazione ai temi della disabilità e dell'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza



matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Promuovere i diritti e il benessere di tutti coloro che convivono con una forma di disabilità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

## ● Continuità primaria/media

Progetto laboratoriale che attua processi educativi che collegano la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado (medie) per garantire una transizione serena e uno sviluppo formativo organico agli alunni, attraverso attività condivise, confronto tra docenti e armonizzazione degli obiettivi pedagogici, con l'obiettivo di rendere il passaggio più sicuro e positivo, valorizzando crescita cognitiva, emotiva e sociale. Numerose le attività che vengono effettuate dalla sc. sec di I grado come le Open Class, in cui genitori ed alunni della scuola primaria possono partecipare ad una giornata "tipo" della sc. sec di I grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati a distanza

Priorità



Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

- Garantire il passaggio da un ordine di scuola ad un altro con serenità e curiosità verso il futuro.
- Attuazione del curricolo verticale - valorizzazione della crescita cognitiva, emotiva e sociale di ogni singolo alunno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti

Magna

Teatro



Aula Snoezelen

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Orientamento Sc.sec di I grado/Sc.sec di II grado

I laboratori di Orientamento mirano a promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini. Gli incontri con i docenti delle scuole secondarie di II grado mirano a guidare gli studenti nella scelta della scuola superiore attraverso attività che sviluppano la consapevolezza di sé, le competenze decisionali e la conoscenza delle opportunità (scuole, professioni). I progetti includono laboratori ludici, incontri con esperti, percorsi di autovalutazione e "progetti ponte" (esperienze dirette nelle scuole superiori) per supportare la transizione e ridurre la dispersione scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

-Agevolare la conoscenza delle scuole del territorio e di promuovere le attività orientative da



esse proposte -aiutare le famiglie ad individuare i percorsi di studio più adatti alle caratteristiche del proprio figlio -promuovere negli studenti e nelle studentesse la capacità di auto-analisi e di auto-valutazione in relazione ai propri progressi, alle proprie attitudini e alle competenze acquisite.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● **Carta Canta promosso da La Gazzetta del Mezzogiorno con notaUSR Puglia. - Giornalismo (per la Scuola Secondaria di Primo grado).**

Progetti di giornalismo per la Sc.Sec.di I grado. Il Progetto Carta Canta è un progetto promosso dalla Gazzetta del Mezzogiorno con notaUSR Puglia. Giornalismo è un progetto della scuola .



Questi progetti integrano materie come italiano, educazione civica e lingue con obiettivi come la pluralità delle voci e il racconto del territorio. Trasformano gli studenti in giovani cronisti, insegnando a scrivere articoli, verificare le notizie (combattere le fake news), usare strumenti digitali e creare un giornale scolastico (cartaceo o online), sviluppando spirito critico, competenze di storytelling e conoscenza del diritto all'informazione, spesso coinvolgendo professionisti del settore e visitando redazioni per un'esperienza pratica. Gli articoli prodotti dai ragazzi vengono pubblicati sulle testate locali online e cartacee.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di discernere le fonti. Comprendere il diritto all'informazione e l'importanza della pluralità. Imparare a documentare, scrivere e comunicare efficacemente. Combattere la disinformazione e le fake news. Accrescere la partecipazione attiva e la conoscenza del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

### ● Progetto Biblioteca "UN LIBRO PER CONDIVIDERE EMOZIONI" scuola infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

---

Il progetto di biblioteca per infanzia, primaria e secondaria di 1° grado mira a sviluppare il piacere della lettura in modo trasversale, creando un ambiente inclusivo con attività come prestito, laboratori (storytelling, manualità, catalogazione), incontri con autori, e promuovendo la continuità tra i cicli scolastici, trasformando la biblioteca in un centro di apprendimento e scoperta per tutti, dalla prima infanzia alla pre-adolescenza, con obiettivi di autonomia, arricchimento lessicale e stimolo alla creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### **Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Piacere della lettura: Rendere il libro un'esperienza positiva, divertente e coinvolgente.  
Autonomia e responsabilità: Insegnare a scegliere i libri e prendersi cura del patrimonio librario.  
Arricchimento linguistico: Sviluppare lessico, comprensione e immaginazione. Inclusione e socializzazione: Creare un ambiente stimolante e favorire la collaborazione. Continuità: Facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso la lettura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● I Primi passi in Sicurezza

Il Progetto "Primi Passi in Sicurezza", supportato dalla famiglia Scaringella, azienda Corgom, ha l'obiettivo di dedicare attenzione ai piccini delle scuole primarie di Corato, attraverso la prevenzione di problematiche del piede e relative posturali. "Primi Passi in Sicurezza" si articola nell'esecuzione dell'esame BAROPODOMETRICO, il quale permette di rilevare informazioni sull'appoggio podalico ed eventuali disturbi posturali. L'indagine sarà eseguita dal Dott. Savino Mastrotillo, medico esperto in medicina fisica e riabilitativa avvalendosi della collaborazione della Dott.ssa Annapia Carena, fisioterapista e dei professionisti sanitari qualificati dell'Associazione Salute e Sicurezza odv. I dati raccolti verranno analizzati dal fisiatra, il quale, se necessario, si occuperà di consigliare approfonditi percorsi terapeutici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola



### dell'infanzia

#### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed



espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Risultati Generali Attesi: Consapevolezza Aumentata: Bambini e famiglie più informati sui pericoli e sulle norme di sicurezza (es. codice della strada, sicurezza domestica). Competenze Pratiche: Acquisizione di comportamenti corretti e autonomi in situazioni di rischio. Rete di Supporto: Rafforzamento della collaborazione tra scuola, enti locali e famiglie per promuovere la sicurezza. Miglioramento del Benessere: Riduzione degli incidenti e promozione di uno stile di vita più sicuro e salutare. Risultati Specifici (a seconda del contesto): Per gli Alunni (Scuola Primaria): Conoscenza delle regole di sicurezza stradale (attraversamento, pedoni). Capacità di riconoscere e gestire situazioni di pericolo domestico. Sviluppo di un atteggiamento prudente e responsabile. Per le Famiglie: Maggiore coinvolgimento nelle tematiche di sicurezza. Strumenti per supportare l'autonomia e la sicurezza dei figli. Per la Scuola: Integrazione dei temi di sicurezza nel curriculum. Creazione di un ambiente scolastico più sicuro e inclusivo. In sintesi, l'obiettivo è formare cittadini consapevoli e preparati a muoversi in sicurezza, partendo proprio dai primi passi, sia fisici che di conoscenza, nella vita di tutti i giorni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Natale : Costruttori di Pace (Scuola INFANZIA)

Il progetto musicale natalizio è un percorso educativo-artistico che ha utilizzato canti, ritmi e strumenti per sviluppare competenze come l'ascolto, la creatività e il lavoro di gruppo, spesso culminando in un concerto o performance, lavorando su temi di inclusione e socializzazione attraverso l'esplorazione di brani tradizionali e moderni, sfruttando la magia del Natale per stimolare emozioni e collaborazione. Le attività includono canti corali, body percussion, ritmi e improvvisazione, usando sia voce che corpo e strumenti, adattandosi a varie fasce d'età. Area tematica di riferimento: Arte e immagine, Musica, Corpo e movimento, Immagini, suoni e colori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.



### Risultati attesi

---

Fase di laboratorio: Attività pratiche e creative per imparare e sperimentare. Fase di performance: Esibizione finale (concerto, recital) che mostra i risultati. Musica d'insieme: Lavoro orchestrale o cameristico per favorire l'ascolto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
Aule	Teatro Aula generica

## ● I COLORI DELLA MUSICA

---

Il progetto "I colori della musica" è un'attività interdisciplinare che collega musica, drammatizzazione, colore ed emozioni. Attraverso laboratori artistici, ascolto musicale e attività creative (pittura, disegno, movimento), i bambini esploreranno come musica e colori evocano stati d'animo, sviluppando ascolto, creatività e capacità espressiva, creando ad esempio "pentagrammi di emozioni" o rappresentando suoni con colori diversi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Sviluppo Emotivo e Sociale: Miglioramento dell'autostima e della disposizione responsabile. Sviluppo della creatività e della flessibilità. Maggiore capacità di collaborazione, condivisione e mediazione. Riconoscimento della diversità come valore. Competenze Musicali e Percettive: Miglioramento dell'ascolto attivo e della capacità di riprodurre ritmi e suoni. Cogliere i valori espressivi della musica e analizzare timbri. Sviluppo dell'intonazione vocale e del senso del ritmo. Competenze Espressive e Cognitive: Espressione libera attraverso movimento, drammatizzazione e interpretazione grafica. Maggiore capacità di partecipazione attiva e riflessione critica. Sviluppo di un apprendimento generale e di una maggiore consapevolezza.



Strategie Didattiche (Come si ottengono gli esiti) Ascolto Guidato: Esplorazione di generi musicali diversi per stimolare reazioni personali. Attività Laboratoriali: Attività mimico-gestuali, grafiche, canto e ballo per esprimere emozioni e interpretare la musica. Collegamento Interdisciplinare: Uso di suoni e colori della natura come filo conduttore per unire musica, arte, movimento e linguaggio. Approccio Non Forzato: Incoraggiamento e stimolo, correggendo con dolcezza e senza rimproveri.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Musica
<b>Aule</b>	Magna Teatro Aula generica

## ● CODING TRA MUSICA E COLORI

---

Il progetto di coding per la scuola dell'infanzia integra musica e colori, utilizza strumenti ludici e digitali (come Bee-Bot, Ozobot, o griglie a terra) per insegnare il pensiero computazionale, associando sequenze di istruzioni (avanti, gira) a colori e suoni, trasformando il coding in un'esperienza creativa di movimento, scoperta musicale e logica, perfetta per sviluppare creatività e problem-solving in modo divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### **Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Sviluppo del Pensiero Computazionale attraverso il Coding.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Musica



	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTO INGLESE “ SING AND LEARN”

Il progetto di inglese per la scuola dell'infanzia è un percorso ludico-didattico che introduce i bambini alla lingua inglese attraverso canzoni, giochi, filastrocche e attività creative, con l'obiettivo di sviluppare l'ascolto, la curiosità e la familiarità con suoni e vocaboli in un contesto divertente e privo di pressioni, promuovendo apertura culturale e sviluppo cognitivo. Si utilizzano sussidi come flashcard, burattini, musica e video, sfruttando il "learning by playing" per stimolare la comprensione e la produzione orale di base, rispettando i tempi e stili di apprendimento individuali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### **Traguardo**

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### **Traguardo**

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

Stimolazione della curiosità e della creatività, sviluppo della comprensione globale e delle capacità di ascolto tramite canzoni e giochi, promozione di un atteggiamento sereno e positivo verso la lingua, l'arricchimento del vocabolario e l'apertura verso altre culture, creando una base solida per apprendimenti futuri senza pressioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● GIARDIN'ORTO DA AMARE

Il progetto "Giardin'Orto da Amare" rappresenta un'importante e articolata esperienza di apprendimento che permetterà ai bambini di scoprire il mondo vegetale attraverso i sensi, di entrare in "contatto con la natura" grazie all'esplorazione, all'osservazione, alla manipolazione. "Imparare facendo", sviluppa la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali. Promuove il "prendersi cura" grazie al saper aspettare, al cogliere e valorizzare la diversità, al lavorare in gruppo. Le attività all'aperto, come la realizzazione dell'orto o la coltivazione di piante aromatiche e di fiori, offriranno la possibilità di sperimentare in prima persona gesti, azioni, pianificazione e organizzazione osservando cosa succede attraverso l'esperienza diretta. Tale progetto permetterà la costruzione di un pensiero scientifico e di un approccio da ricercatori di fronte ai fenomeni, condividendo insieme - attraverso lo scambio in gruppo - una metodologia di osservazione, di raccolta di informazioni e dati, di analisi e riflessione sui fenomeni osservati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):



Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Risultati attesi

---

Creazione di spazi verdi fruibili e curati dalla comunità (orti urbani, giardini scolastici).  
Promozione della collaborazione e del senso di comunità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Scienze
Aule	Aula natura, giardino della scuola.

## ● Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale (Sc Infanzia, Sc. Primaria, Sc. sec.di I grado)

---

I ragazzi partecipano attivamente alle iniziative proposte dall'Istituto, dagli enti locali e nazionali, potenziando il senso di appartenenza al territorio e migliorando la responsabilità sociale e civica, nonché le competenze imprenditoriali. Laboratorio di educazione ambientale con attività di apprendimento e sperimentazione in loco grazie ad un orto allestito nel giardino scolastico. Gli alunni sperimentano le attività attinenti per imparare a riconoscere i valori della terra, vivere esperienze sensoriali, imparare alcuni cibi bio, il ciclo vitale delle piante e loro differenze.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità



Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale





## Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030: Obiettivo 12: Consumo responsabile · Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

Aula Natura



## ● Giornata nazionale degli Alberi e Festa dell'Albero - M'illumino di meno ( Sc. Infanzia, sc. Primaria, Sc.sec. di I grado)

---

Gli alunni dell' I.C.Tattoli De Gasperi, in occasione della "Giornata nazionale degli Alberi e Festa dell'Albero", istituita con una legge del 14 gennaio 2013, n. 10 della Repubblica Italiana incontrano i Carabinieri Forestali (dal 2017 il Corpo Forestale dello Stato è stato incorporato nell'Arma) che li sensibilizzano alla salvaguardia e al rispetto del patrimonio forestale, naturale, faunistico e paesaggistico. Inoltre gli alunni, con la collaborazione del personale ATA, piantumano una pianta nel giardino di ogni plesso. Nell'attività di M'illumino di verde (adesione all'iniziativa nazionale "M'illumino di meno") è il frutto della collaborazione all'interno dei dipartimenti di Tecnologia, Scienze e Matematica, e aderisce all'evento "M'illumino di meno- Giornata del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili - campagna della trasmissione radiofonica Caterpillar di Rai Radio 2. La manifestazione della scuola è aperta al territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.



#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.



## Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030: · Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere · Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità · Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili · Obiettivo 12: Consumo responsabile · Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici · Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre · Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Puliamo il Mondo ( Sc. Infanzia, sc. Primaria, Sc.sec. di I grado)

---

Attraverso attività legate all'approfondimento della sostenibilità ambientale; l'adesione all'iniziativa di Legambiente "Puliamo il mondo". Progetto non solo di educazione ambientale, ma anche di educazione alla legalità e acquisizione di norme comportamentali corrette. Gli



alunni partecipano all'appuntamento di volontariato ambientale, liberando dai rifiuti luoghi individuati dagli organizzatori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### **Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030: Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare · Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere · Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità · Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile · Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili · Obiettivo 12: Consumo responsabile · Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici · Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine · Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre · Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Luoghi indicati dagli organizzatori

### ● Progetti afferenti all'Area del Benessere e della

---



## Convivenza (( Sc. Infanzia, sc. Primaria, Sc.sec. di I grado)

---

Percorsi di educazione alla salute e prevenzione - Incontri e attività di sensibilizzazione con esperti sulle particolari tematiche inerenti alle diverse fasce d'età : bullismo, cyberbullismo, educazione finanziaria, dipendenze, socio-affettivo, educazione-stradale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

#### **Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### **Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### **Traguardo**

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### **Traguardo**



Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### **Traguardo**

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### **Traguardo**

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Favorire una maggiore integrazione sociale, costruendo uno stile di vita sano ed equilibrato e aprendosi ai rapporti interpersonali e alla convivenza civile - Promuovere lo sviluppo armonico della persona e promozione della cultura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Teatro

## ● Cineforum

Attività di Cineforum presso il Cinema del paese o a scuola. Progetto che mira a far conoscere agli alunni l'importanza del linguaggio cinematografico come strumento di formazione e di educazione, ma anche di sensibilizzazione a particolari tematiche. I film vengono scelti dal team dei docenti e riguardano infatti tematiche afferenti alle diverse età dei discenti ,dall'infanzia all'età adolescenziale : film di fiabe, di problematiche sociali, fantasy , storici, documentari, cortometraggi o mediometraggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

- promuovere la didattica del linguaggio cinematografico e audiovisivo ; - stimolare la fantasia e l'immaginazione; - potenziamento delle competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni; -alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Cinema del territorio

### ● Orientagiovani - ESO45A4D-FSEPN-PU-2025-65

---

Progetto Pon per l'orientamento alle scuole superiori degli alunni delle classi terze della sc.sec di I grado



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

-guidare gli studenti a fare scelte autonome e consapevoli per il loro futuro -sviluppare la conoscenza di sé (interessi, attitudini) - conoscenza dei percorsi formativi con il collegamento della scuola di secondo grado al mondo del lavoro - acquisizione delle competenze chiave (relazionali, decisionali, di ricerca) - riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Scienze

Aule

Magna

### ● EXTRADIVARI -M4C1I1.4-2024-1322-P-53204 -Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.



## Risultati attesi

---

mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari socio-culturali presenti in una realtà che raccoglie utenza proveniente da diversi status, con particolare attenzione agli svantaggi apprenditivi e pedagogici

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Giochi delle Scienze Sperimentali

---

Progetto per le classi terze della sc. sec. di I grado. La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato in considerazione dei seguenti aspetti: • il ruolo fondamentale assolto dalla Scuola Secondaria di primo grado per la cultura scientifica di base e per la formazione della persona; • I risultati delle indagini internazionali IEA-TIMMS e OCSE PISA relativi alle competenze scientifiche degli studenti italiani; • il riconoscimento e la valorizzazione delle eccellenze che il MIM ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, DDG 25 febbraio 2010, DM n. 16 del 17 luglio 2012, DD n.726 del 9 luglio 2015, DD n. 681 del 19/04/2018, Decreto ministeriale n. 223 del 22 luglio 2021, Decreto Ministeriale n. 1112 del 17 maggio 2024); • l'importanza di favorire lo sviluppo di competenze con le quali affrontare le sfide di una società in rapida evoluzione; • l'opportunità di offrire ai docenti che partecipano all'iniziativa occasioni di confronto, di condivisione di competenze professionali e di



strategie innovative da trasferire nella pratica d'aula.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo



Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Partecipazione al concorso "Giochi delle Scienze Sperimentali 2026 Per gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado". In particolare, i Giochi delle Scienze Sperimentali perseguono i seguenti obiettivi: • avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche, offrendo una visione nuova e stimolante della scienza; • accertare e valorizzare il merito; • contribuire all'orientamento e all'emersione dei talenti; • promuovere momenti e occasioni di competizione positiva; • far sperimentare l'approccio investigativo; • proporre esempi di prove di competenza;



- contribuire alla riflessione e al rinnovamento del processo di insegnamento-apprendimento;
- attivare il confronto e la riflessione su tutto il territorio nazionale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
Aule	Magna

## ● PROGETTO NAZIONALE " FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE"

Il progetto educa i bambini a consumare prodotti freschi, stagionali (DOP, IGP, bio), aumentando consapevolezza sui benefici per la salute (vitamine, minerali, fibre) e riducendo sprechi alimentari, attraverso distribuzione in classe e attività didattiche sui colori, le parti della pianta e i nutrienti, come alternativa sana alla merenda tradizionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Educazione alimentare: Incoraggiare il consumo di frutta e verdura fresca e di stagione. Salute: Far conoscere i benefici di una dieta equilibrata (vitamine, sali minerali). Consapevolezza: Sensibilizzare alla stagionalità, alla provenienza locale e alla riduzione dello spreco alimentare. Apprendimento interdisciplinare: Collegare scienza (botanica, nutrienti), geografia (stagionalità) e educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Scacchi ( sc Primaria e Sc.sec. di I grado)

---

Il gioco degli scacchi è strumento educativo fondamentale, riconosciuto e incoraggiato nelle scuole di ogni ordine e grado, finalizzato ad un miglioramento dei risultati scolastici, alla maturazione delle bambine e dei bambini, delle ragazze e dei ragazzi, e alla inclusione sociale. Per sua natura, il gioco degli scacchi sviluppa la capacità di analisi ed il pensiero formale-



organizzato. Stimola inoltre la creatività nella ricerca della soluzione di problemi, migliora la memoria e la concentrazione, contribuendo positivamente allo sviluppo delle competenze e facilitando il futuro apprendimento delle materie scolastiche. L'attività svolta da esperti interni, con l'eventuale apporto di esperti esterni afferenti alle Federazioni nazionali e regionali di Scacchi, prevede anche la partecipazione degli alunni a gare organizzate da federazioni e/o associazioni di scacchi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

-Sviluppo capacità cognitive e razionali ; -miglioramento della socialità; -formazione del carattere; -educazione civica .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Luoghi esterni.

### ● Insieme... a scuola e fuori ( Piano Estate 2025-2026 FSE +)

---

Il Progetto, composto da 11 moduli, è finalizzato ad attivare percorsi formativi atti a promuovere attività laboratoriali volte a favorire apprendimenti e competenze trasversali. L'attuazione del



Progetto è proficua a creare significative occasioni formative e relazionali inclusive, soprattutto per gli utenti di estrazione socio - culturale svantaggiata, al di fuori degli spazi e dei tempi della didattica tradizionale. Il progetto rientra nell'azione: Azione: ESO4.6.A4 Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità



Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

-Ampliamento del tempo scuola; -favorire l' inclusione e la riduzione dei divari di apprendimento e territoriali -contrasto alla dispersione scolastica - favorire percorsi di motivazione allo studio



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi all'aperto (strutturati e non strutturati)
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

## ● Open Minds (Agenda Sud FSE +)

---

Il progetto è pensato per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze di base della lingua italiana L1 e L2, il pensiero computazionale e le english competences. Il progetto articolato in 10 moduli ha azioni e sottazioni come previsto dal progetto FSE + Agenda Sud: Azione ESO4.6.A1 Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale Sottazione ESO4.6.A1.B Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### Priorità



Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza



### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● E....STIAMOCI

---

Il progetto del Piano Estate, composto da 11 moduli, si pone come obiettivi il potenziamento della socialità e consolidamento, attraverso attività transdisciplinari e ludiche, degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti, sotto forma di labs e camps, preferibilmente open air, da svolgersi prevalentemente nei periodi di sospensione delle attività didattiche nel



corrente anno scolastico e nel prossimo 2024/25. Sono previste attività formative ed socio-educative incentrate sulle arti performative, su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale. Esso comprende le seguenti azioni e sottoazioni :  
Azione ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

#### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità



Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

- Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica - ampliamento del tempo scuola - riduzione dei divari di apprendimento e territoriali - percorsi di motivazione e incentivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Luoghi esterni.
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Pedibus

---

Il Progetto Pedibus a Corato è un'iniziativa di mobilità sostenibile e educazione stradale che coinvolge la scuola e le famiglie, portando i bambini a scuola a piedi in gruppi organizzati con volontari (genitori, maestre) e spesso la Polizia Locale, usando cordoni colorati per sicurezza e insegnando autonomia, regole stradali e rispetto dell'ambiente, riducendo anche gli assembramenti davanti agli istituti. È un progetto comunitario che integra Comune, scuola, famiglie e Polizia, spesso supportato da bandi regionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## Risultati attesi

-promuovere stili di vita sani; - rispetto delle regole; - rispetto dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

percorsi esterni ai luoghi di pertinenza della



scuola

## ● Salute e Sicurezza

---

Progetto promosso dalla Associazione "Salute e Sicurezza" che mira a rilevare tempestivamente problematiche posturali, oftalmiche e cardio-respiratorie negli alunni della scuola primaria e delle classi prime della sc.sec.di I grado. Il progetto si articola nell'esecuzione di esami diagnostici quali, la SPIROMETRIA e l'ELETTROCARDIOGRAMMA, utili nella diagnosi e nella valutazione della funzionalità cardio-respiratoria. La SPIROMETRIA permette di misurare la quantità (il volume) d'aria che entra (inspi-razione) ed esce (espirazione) dai polmoni e la forza del flusso respiratorio. L'elettrocardiogramma, o ECG, è un esame diagnostico, che prevede l'utilizzo di uno strumento capace di registrare e riportare graficamente il ritmo e l'attività elettrica del cuore. Permette di rilevare diverse condizioni cardiache, tra cui le aritmie minacciose per la vita, un infarto del miocardio, un'anomalia dell'atrio o del ventricolo cardiaco, una sofferenza coronarica. Esami diagnostici oculistici. Al termine del percorso, verrà individuata una giornata in cui verranno consegnate ai genitori le schede di valutazione contenenti i dati dei ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati a distanza

##### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.



### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

- Prevenzione di malattie , salute e benessere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetto Avvistamenti

---

La sc. sec. di I grado dell'Istituto è stata selezionata per partecipare al laboratorio "Avvistamenti", promosso dall'associazione Canudo ETS che sostiene il cinema sperimentale. L'evento, diretto e organizzato da Antonio Musci, è stato candidato all'avviso pubblico finalizzato a sostenere progetti di festival, rassegne e premi nel settore cinematografico e audiovisivo della Regione Puglia (2025-2027) ed è patrocinato dalla Città di Bisceglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

- Sensibilizzare alla cultura filmica; -Stimolare l'immaginazione e la capacità critica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Luoghi indicati dagli organizzatori

Aule

Magna

Proiezioni

## ● Progetto PerChiCrea - SIAE

---

La scuola in collaborazione con l' Ass. "AlterAzioni" con il progetto "Perchicrea - SIAE" parteciperà a eventi musicali indicati e realizzati dall'Associazione .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo



Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Raggiungere uniformità di risultati nelle prove in tutte le classi.

### Traguardo

Non avere disparità nei risultati tra le varie classi

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

---

Favorire ,sviluppare e potenziare la conoscenza e la pratica musicale in ambito scolastico e sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Luoghi indicati dagli organizzatori
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

## ● Supporto psicologico

---

La scuola ha stipulato una convenzione con la Regione Puglia per l'attivazione di supporto psicologico (Legge regionale n.37/2023 art.80 - Regione Puglia). Il supporto psicologico nelle scuole italiane è una realtà in crescita, prevista dalla Legge di Bilancio 2025, che destina fondi per istituire presidi di ascolto e prevenzione a beneficio di studenti, personale docente e famiglie, attraverso lo sportello d'ascolto dello psicologo scolastico, con interventi che vanno dal sostegno individuale alla formazione e prevenzione del disagio, promuovendo benessere e potenziando le risorse interne.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

-Supporto psicologico individuale -prevenzione del disagio -promozione del benessere individuale e collettivo - potenziare le risorse interne.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	sportello d'ascolto

## ● Progetto Nazionale " Francesco D'Assisi: il pensiero, l'opera, la cultura e la sua eredità"

---

Il progetto intende promuovere la figura di San Francesco come simbolo universale di poesia, carità e amore per il creato, evidenziando la sua influenza trasversale nella storia delle arti, nella cultura e nelle coscienze collettive, rendendolo una figura attuale e ispiratrice. Area tematica di riferimento: italiano, educazione civica, religione, arte, musica, tecnologia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

**Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

**Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio



interdisciplinare.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Valorizzare il patrimonio spirituale e culturale: Rendere attuale e accessibile la figura di San Francesco a credenti e non credenti. Promuovere valori universali: Diffondere i principi di pace, amore per il creato, fraternità e solidarietà. Coinvolgere le nuove generazioni: Portare il messaggio del Santo a un pubblico ampio, con focus sui giovani.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica

## ● Giornata della Memoria 2026

---

Il progetto mira a : Onorare le vittime dell'Olocausto, le leggi razziali e la deportazione degli ebrei e di altre minoranze. Educare: Rendere consapevoli sui meccanismi dell'odio, del razzismo e dell'antisemitismo. Sensibilizzare: Promuovere l'empatia, la riflessione critica e il valore della dignità umana. Stimolare l'azione individuale e collettiva per difendere i diritti umani e la giustizia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

**Priorità**

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

**Traguardo**

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio



interdisciplinare.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.

#### Risultati attesi

Promuovere l'empatia, la riflessione critica e il valore della dignità umana. Stimolare l'azione individuale e collettiva per difendere i diritti umani e la giustizia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Disegno
	Informatica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Le arance della salute: cancro io ti boccio.

Tale progetto è una storica iniziativa di raccolta fondi e sensibilizzazione della Fondazione AIRC, che vede volontari distribuire reticelle di arance rosse (ricche di vitamine) e altri prodotti (marmellata, miele) in piazze e scuole, per sostenere la ricerca indipendente sul cancro e promuovere uno stile di vita sano, evidenziando come alimentazione e attività fisica riducano il rischio oncologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sostenere la Ricerca: Raccogliere fondi per finanziare ricercatori e progetti innovativi sul cancro. Promuovere la Prevenzione: Informare sull'importanza di comportamenti sani (dieta equilibrata, movimento) per ridurre il rischio di tumori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetto nazionale e regionale " Pedibus e piazze scolastiche"

Il progetto Pedibus è un servizio di trasporto scolastico "a piedi" che organizza gruppi di bambini delle scuole primarie, accompagnati da volontari (genitori, nonni), lungo percorsi e fermate prestabilite, simile a un normale scuolabus, per andare e tornare da scuola in modo sicuro, ecologico e socializzante, riducendo traffico e inquinamento e promuovendo movimento e autonomia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza



matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM):  
Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

## Risultati attesi

Sicurezza: Diminuisce il traffico automobilistico vicino alle scuole, rendendo gli spazi più sicuri.  
Sostenibilità: Riduce inquinamento e traffico, promuovendo la mobilità dolce. Salute e autonomia: Incoraggia l'attività fisica quotidiana e insegna ai bambini a muoversi in sicurezza per la città. Socializzazione: Offre ai bambini l'opportunità di chiacchierare, fare amicizia e creare comunità, arrivando a scuola più rilassati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto " Carta canta , il valore della memoria"

---

il progetto "Carta Canta", è un'iniziativa di grande valore promossa dalla Gazzetta del Mezzogiorno. Con una forte enfasi su capitale, cultura e lavoro, il progetto si propone di arricchire l'educazione civica e critica delle nuove generazioni. Attraverso l'uso dell'archivio storico del giornale, che custodisce oltre 135 anni di storia, "Carta Canta" offre agli studenti un ponte unico tra il passato e il presente, consentendo loro di esplorare eventi storici attraverso una lente critica e contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

#### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attivita' motorie.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### Traguardo

Miglioramento continuo.



### Risultati attesi

---

Offrire agli studenti un ponte unico tra il passato e il presente, consentendo loro di esplorare eventi storici attraverso una lente critica e contemporanea che è il giornale.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

## ● Progetto Sistema Integrato 0-6 "Grooving in motion from 0 to 6"

---

Questo progetto mira a potenziare le competenze dei docenti e degli educatori del sistema integrato 0-6, trasformando l'Istituto "Tattoli- De Gasperi" in un polo formativo d'eccellenza nella didattica innovativa che integra musica, movimento e benessere e diventi regia per ambienti di gioco, dinamiche sociali, fisiche e motorie.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere ,delle competenze stem , delle arti performative e delle attività motorie.

### Traguardo

Raggiungimento di competenze più elevate in lingua straniera , delle competenze stem, delle arti performative e delle attività motorie.

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### **Traguardo**

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

#### **Traguardo**

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere l'espressione emotiva e le competenze sociali. Inoltre, attraverso l'associazione di suoni, movimenti e storie stimola nel bambino un pensiero creativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Progetto Sistema Integrato 0-6 "Il pentagramma della vita - armonia sociale in musica, dalla nascita all'infanzia"

---

Il pentagramma della vita si fonda su questa idea: la musica abita già il bambino. Ecco che la nostra scuola diviene scuola capofila, che, interagendo con gli altri stakeholders, promuove ambienti di apprendimento che hanno come sfondo integratore la musica, finalizzata a prendere per mano il bambino per accompagnarlo gradualmente a diventare grande sul piano emotivo e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Prescolarizzazione , preacquisizione di autonomia.

#### Traguardo

Formazione integrale del bambino nelle dimensioni relazionali, emotive e approccio interdisciplinare.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Traguardo

Raggiungere Competenza alfabetica funzionale: Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM): Competenza sociale e civica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Ridurre la dispersione, migliorare le competenze di base.

### Traguardo

Miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - costruire e formare una comunità educante che integra la musica nella quotidianità; - promuovere ambienti di apprendimento; - educare all'ascolto consapevole; - sostenere lo sviluppo globale del bambino; - favorire il piacere del fare musica insieme; - curare l'ambiente sonoro del sistema educativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Teatro

**Strutture sportive**

Palestra



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. "D.F. TATTOLI-DE GASPERI" - BAIC868002

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato nelle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità". La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia, l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha, infatti, lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà. Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni disabili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, essa potrà essere in linea con quella della sezione, ma con criteri personalizzati o differenziati. Saranno valutati: - gli elaborati grafico-pittorici (disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico ...); - la comunicazione (formulazione di domande, esposizioni orali: risposta a domande precise, I.C.narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo...); - le esercitazioni pratiche (composizioni con



materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare, capacità di eseguire percorsi motori più o meno complessi... ); - le capacità relazionali e sociali (capacità di relazionarsi ed interagire positivamente con il gruppo di pari e con gli adulti, conoscenza e rispetto delle regole scolastiche, capacità di instaurare rapporti di collaborazione cooperazione, capacità di gestire le emozioni e tollerare le frustrazioni...). La valutazione dovrà avere carattere di oggettività ed imparzialità, e pertanto i docenti si avvarranno di una molteplicità di strumenti: -osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...); -osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...); - documentazione (elaborati, griglie per la raccolta dati ...). Per gli alunni di 5 anni, invece, si compileranno delle griglie di valutazione dopo aver somministrato prove strutturate (scelte all'interno delle riunioni di intersezione).

## **Allegato:**

Rubriche di valutazione INFANZIA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura -ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. Criteri di valutazione delle capacità relazionali: la valutazione delle capacità relazionali nella Scuola dell'Infanzia, mira ad osservare la capacità del bambino nel riconoscersi, esprimersi ed avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti: 1. Correttezza e responsabilità del



comportamento 2. Consapevolezza e rispetto delle esigenze e delle opinioni altrui 3. Essere protagonisti di un civile clima di convivenza.

## **Allegato:**

rubrica val-ed-civica- ok (1).pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella scuola dell'Infanzia il principale strumento per valutare è l'OSSERVAZIONE dei bambini, dei loro elaborati e soprattutto del loro interagire con tutto ciò che li circonda. L'OSSERVAZIONE, nelle diverse modalità, occasionale e sistematica, "rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione". (Indicazioni Nazionali 2012) Le osservazioni occasionali dei momenti di gioco libero (soprattutto quello simbolico) e di aggregazione spontanea in salone, in giardino, in sezione, così come le osservazioni sistematiche di attività strutturate (giochi simbolici o percorsi motori predisposti, lavori in piccolo e medio gruppo ecc), ci permettono di indagare le CAPACITÀ RELAZIONALI ed evidenziare eventuali difficoltà su cui poter intervenire per favorire lo sviluppo armonico del bambino, garantendone una permanenza gioiosa nell'ambiente scolastico.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione ha un'evidente finalità formativa e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, al miglioramento dei livelli di conoscenza ed al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza. Si valuta il processo di apprendimento, il rendimento scolastico e il comportamento. A seguito della pubblicazione in G.U. ( Serie Generale n° 243 del 16/10/2024) della L. 150 del 1/10/2024 recante " Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, compresa anche l'educazione civica nella Scuola Primaria sarà espressa collegialmente attraverso



giudizi sintetici (sufficiente, discreto, buono e ottimo). Tuttavia, per garantire una maggiore chiarezza e trasparenza i giudizi saranno integrati da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ciascuna disciplina.

## **Allegato:**

Valutazione degli apprendimenti.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

A seguito della pubblicazione in G.U. ( Serie Generale n° 243 del 16/10/2024) della L. 150 del 1/10/2024 recante " Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", la valutazione del comportamento, per la scuola Primaria e Secondaria di 1°, sarà espressa in decimi e rapportata a giudizi descrittivi. Inoltre, qualora nella Secondaria di 1° la valutazione del comportamento sia inferiore a 6/10, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

A seguito di quanto programmato si ipotizzano i seguenti risultati: • Impegno, interesse, motivazione e coinvolgimento dell'alunno nel processo di formazione; • Acquisizione di elementi essenziali e costitutivi dei concetti riguardanti l'area socio-affettiva, linguistico-espressiva, logico- matematica e storico-geografica; • Maturazione di abilità e capacità di tipo senso-percettivo, cognitivo e metacognitivo, • Sviluppo di competenze specifiche in ogni area di intervento. La verifica, considerata come momento fondamentale per la valorizzazione del rapporto programmazione-valutazione prevede le seguenti fasi interrelate: • Iniziale, diagnostica a carattere descrittivo, tendente a rilevare saperi, capacità e atteggiamenti funzionali alla conoscenza delle potenzialità e dei bisogni educativi dell'alunno; • In itinere, tendente a monitorare la correlazione qualità-efficacia dell'intervento educativo al fine di calibrare le scelte in maniera intenzionale, sistematica e promozionale; • Quadrimestrale e finale, tendente a valutare globalmente e in modo dinamico il processo formativo.



Le rilevazioni si potranno effettuare nel contesto di attività didattiche mediante “prove oggettive” (schede, questionari a scelta multipla o del tipo vero-falso, tabelle, diagrammi...) ed informali (conversazioni, interventi, riflessioni...). Il percorso formativo deve prevedere momenti di verifica e valutazione quali strumenti di regolazione e personalizzazione dell'attività di insegnamento/apprendimento. Al termine di una o più unità di apprendimento e/o durante le varie attività, gli insegnanti possono somministrare diversi tipi di verifiche volte a valutare il grado di raggiungimento e interiorizzazione, da parte di ogni alunno, degli obiettivi di apprendimento proposti. A seconda dell'obiettivo da verificare/valutare, si effettueranno prove con diverse modalità: orali, scritte, grafiche, motorie, pratiche e informatiche, strutturate, semi strutturate, non strutturate. L'osservazione sistematica del comportamento degli alunni fornirà inoltre informazioni continue circa il livello da loro raggiunto in riferimento alle attività di progettazione didattica. La verifica e la conseguente valutazione diventano momenti di contemporanea verifica in itinere dell'efficacia dell'azione formativa dei docenti che sono chiamati pertanto alla eventuale revisione del Curricolo apportando opportuni correttivi e integrazioni. Il sistema del processo di valutazione dei docenti si fonda su un parametro fondamentale quale il Successo scolastico. In base all'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 “ Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”, la valutazione sarà espressa in livelli di apprendimento per le discipline ( avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione); invece per il comportamento in decimi. Nella Scuola Secondaria di 1° la valutazione è espressa in decimi , correlata all'esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri: nella prima settimana di febbraio e nella prima metà di giugno si svolgono i Consigli di classe, interclasse e intersezione (solo giugno) per gli scrutini della valutazione globale degli alunni. La valutazione riguarda sia gli obiettivi di apprendimento, sia i traguardi per lo sviluppo delle competenze, espressi nelle vigenti Indicazioni nazionali; essa, inoltre, si riferisce alla “formazione” scolastica e non è assolutamente un giudizio sulla persona.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione Scuola Secondaria di 1° grado De Gasperi 2025.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

La scuola secondaria di 1°grado si rifà al documento emanato dal Ministero. Si allegano i criteri di



valutazione deliberati e approvati dal Collegio Docenti per le prove scritte d'esame, il colloquio e l'attribuzione della lode.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

DE GASPERI - BAMM868013

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha un'evidente finalità formativa e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, al miglioramento dei livelli di conoscenza ed al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza. Si valuta il processo di apprendimento, il rendimento scolastico e il comportamento. Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, l'istituzione scolastica adotta modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie. La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

### Allegato:

Griglie di valutazione Scuola Secondaria di 1° grado De Gasperi 2025.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato è finalizzato ad offrire,, come previsto dalle Nuove Linee Guida emanate con il Decreto n°183 del 07 settembre 2024, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n° 35 del 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Come affermato all'interno del decreto, le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. In quest'ottica, le linee guida promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. L' insegnamento dell'educazione civica annovera 33 ore annuali, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale. È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che le scuole possono e devono utilizzare per migliorare la crescita dei giovani studenti.

### **Allegato:**

FILE UNICOcurricolo verticale di educazione civica 2024 - 2025 tattoli de gasperi.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non



ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi, tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall' istituzione scolastica. Pertanto Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari. Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

A seguito di quanto programmato si ipotizzano i seguenti risultati: • Impegno, interesse, motivazione e coinvolgimento dell'alunno nel processo di formazione; • Acquisizione di elementi essenziali e costitutivi dei concetti riguardanti l'area socio-affettiva, linguistico-espressiva, logico- matematica e storico-geografica; • Maturazione di abilità e capacità di tipo senso-percettivo, cognitivo e metacognitivo, • Sviluppo di competenze specifiche in ogni area di intervento. La verifica, considerata come momento fondamentale per la valorizzazione del rapporto programmazione-valutazione prevede le seguenti fasi interrelate: • Iniziale, diagnostica a carattere descrittivo, tendente a rilevare saperi, capacità e atteggiamenti funzionali alla conoscenza delle potenzialità e dei bisogni educativi dell'alunno; • In itinere, tendente a monitorare la correlazione qualità-efficacia dell'intervento educativo al fine di calibrare le scelte in maniera intenzionale, sistematica e promozionale; • Quadrimestrale e finale, tendente a valutare globalmente e in modo dinamico il processo formativo. Le rilevazioni si potranno effettuare nel contesto di attività didattiche mediante "prove oggettive" (schede, questionari a scelta multipla o del tipo vero-falso, tabelle, diagrammi...) ed informali (conversazioni, interventi, riflessioni...). Il percorso formativo deve prevedere momenti di verifica e valutazione quali strumenti di regolazione e personalizzazione dell'attività di insegnamento/apprendimento. Al termine di una o più unità di apprendimento e/o durante le varie attività, gli insegnanti possono somministrare diversi tipi di verifiche volte a valutare il grado di raggiungimento e interiorizzazione, da parte di ogni alunno, degli obiettivi di apprendimento proposti. A seconda dell'obiettivo da verificare/valutare, si effettueranno prove con diverse modalità: orali, scritte, grafiche, motorie, pratiche e informatiche, strutturate, semi strutturate, non strutturate. L'osservazione sistematica del comportamento degli alunni fornirà inoltre informazioni continue circa il livello da loro raggiunto in riferimento alle attività di progettazione didattica. La verifica e la



conseguente valutazione diventano momenti di contemporanea verifica in itinere dell'efficacia dell'azione formativa dei docenti che sono chiamati pertanto alla eventuale revisione del Curricolo apportando opportuni correttivi e integrazioni. Il sistema del processo di valutazione dei docenti si fonda su un parametro fondamentale quale il Successo scolastico. In base all'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 " Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", la valutazione sarà espressa in livelli di apprendimento per le discipline ( avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione); invece per il comportamento in decimi. Nella Scuola Secondaria di 1° la valutazione è espressa in decimi , correlata all'esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. L'anno scolastico è suddiviso in quadrimestri: nella prima settimana di febbraio e nella prima metà di giugno si svolgono i Consigli di classe, interclasse e intersezione (solo giugno) per gli scrutini della valutazione globale degli alunni. La valutazione riguarda sia gli obiettivi di apprendimento sia i traguardi per lo sviluppo delle competenze, espressi nelle vigenti Indicazioni nazionali; essa, inoltre, si riferisce alla "formazione" scolastica e non è assolutamente un giudizio sulla persona.

## **Allegato:**

ammissione classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La scuola secondaria di 1°grado si rifà al documento emanato dal Ministero. Si allegano i criteri di valutazione deliberati e approvati dal Collegio Docenti per le prove scritte d'esame, il colloquio e l'attribuzione della lode.

## **Allegato:**

criteri valutazione secondaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è attenta ai bisogni educativi comuni e speciali, nelle diverse dimensioni della progettazione: educativa, curricolare, extracurricolare, organizzativa. Cerca di rispondere in modo inclusivo a tutti i bisogni speciali, riconoscendoli e modificando le varie strategie di insegnamento-apprendimento, tutti responsabilmente coinvolti. In risposta a questo vi è un'offerta didattica individualizzata che cerca di adattarsi ai bisogni del singolo alunno. La differenziazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti, è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula, attraverso l'attivazione di una didattica che prevede, laddove necessario, l'uso di mezzi e strumenti compensativi e dispensativi. Le attività risultano efficaci, anche attraverso percorsi laboratoriali extracurricolari di vario genere.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.

Tutti gli insegnanti di classe sono coinvolti nella stesura del PEI assieme a tutti gli altri soggetti che ruotano attorno al bambino. Il PEI viene redatto nei primi mesi di scuola, con verifiche degli obiettivi in itinere e finali; a seguito degli esiti delle verifiche, se necessario, vengono rimodulati gli interventi educativo-didattici.

La scuola riserva attenzione anche alla formazione, alla rilevazione precoce, alla valutazione, e alla cura e passaggio di documentazione, costruendo una partnership efficace anche con le altre agenzie educative. In

riferimento agli alunni DSA e BES certificati, tutti i PDP vengono aggiornati con regolarità. PDP e PEI sono

strumenti di lavoro comuni per tutti i docenti. Quasi tutti i docenti utilizzano strategie per l'inclusione. Per gli

alunni stranieri, la scuola è attenta ad accoglierli.



Nell'ottica inclusiva fondamentali sono i documenti del PEI e del PDP.

Piano Educativo Individualizzato (PEI) • Il PEI è il progetto educativo e didattico personalizzato dell'alunno certificato. Il documento individua strategie, strumenti e modalità didattiche e valutative finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno certificato. • Il PEI tiene conto delle difficoltà e delle potenzialità dell'alunno, legando la dimensione dell'apprendimento agli aspetti riabilitativi e sociali. • Il PEI è redatto, sulla base della certificazione di disabilità, dal Consiglio di classe insieme alla famiglia (o agli esercenti la responsabilità genitoriale e agli operatori sanitari (NPIA) all'inizio di ogni anno scolastico (entro il mese di ottobre-novembre); è soggetto a verifiche periodiche al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Viene consegnato in segreteria completato in tutte le sue parti, compresa la relazione finale, nel mese di giugno.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO: documento che definisce interventi su misura per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), Il Consiglio di Classe: - consulta la diagnosi; - consulta la famiglia; - consulta eventualmente uno o più professionisti che hanno partecipato al percorso diagnostico, in accordo con la famiglia; - se nella consultazione non è coinvolto l'intero Consiglio di Classe, è auspicabile che sia redatto un resoconto da allegare al verbale del CdC; - avvia l'iter di elaborazione del PDP.

Esso viene redatto e condiviso dal Consiglio di Classe e dagli esercenti la responsabilità genitoriale per alunni con:

ALUNNI CON D.S.A. (Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e D.M. 12 luglio 2011) I disturbi specifici di apprendimento (DSA) si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. La Legge 170/2010 dispone che le istituzioni scolastiche promuovano "l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata" come strumento di garanzia del diritto allo studio, introducendo strumenti compensativi e misure dispensative.

-Alunni con disturbi specifici che non rientrano nella categorie stabilite dalla Legge 104/92 e 170/2010 possono comunque usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla Legge 170/2010, su decisione del Consiglio di classe. Rientrano in questa categoria ad esempio gli alunni con: • deficit del linguaggio; • deficit delle abilità non verbali; • deficit nella coordinazione motoria; • deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); • funzionamento cognitivo limite; • disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc.



-Alunni con disturbi specifici che non rientrano nella categorie stabilite dalla Legge 104/92 e 170/2010 possono comunque usufruire di un piano di studi personalizzato e delle misure previste dalla Legge 170/2010, su decisione del Consiglio di classe. Rientrano in questa categoria ad esempio gli alunni con: • deficit del linguaggio; • deficit delle abilità non verbali; • deficit nella coordinazione motoria; • deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); • funzionamento cognitivo limite; • disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc.

-Alunni stranieri alunni stranieri è necessario considerare la situazione di eventuale svantaggio linguistico e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L1, prospettando il raggiungimento degli obiettivi che possono non essere a breve termine. Il consiglio di classe, potrà, elaborare un percorso personalizzato che preveda la temporanea sostituzione di alcune discipline, che presuppongono una specifica competenza linguistica, con attività di alfabetizzazione e/o consolidamento linguistico. Ne consegue che le discipline sostituite non verranno valutate per tutta la durata del percorso personalizzato. Quando l'alunno raggiungerà il livello adeguato si procederà alla progressiva integrazione dei nuclei tematici di tali discipline.

La Scuola elabora, inserendolo nel PTOF, il Piano annuale per l'Inclusione, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa; definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico, definendo ruoli di referenza interna ed esterna.

Sono promosse e incentivate attività diffuse di aggiornamento e di formazione e progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione; è curato il raccordo con le diverse realtà territoriali, sono attivate specifiche azioni di continuità e orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto; sono intraprese le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche.

#### Punti di debolezza

In seguito al crescente numero di alunni stranieri, la scuola evidenzia la necessità di essere ulteriormente supportata da mediatori linguistici, almeno nella fase di inserimento. Infatti, nonostante i numerosi interventi di mediazione culturale e linguistica dell'istituto, gli stessi sono risultati insufficienti a causa della



presenza massiccia di alunni stranieri che non parlano la lingua italiana. Rari sono risultati gli interventi

extrascolastici.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Terapista comportamentale (se presente)

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano educativo Individualizzato sul modello ministeriale è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati, in un determinato periodo di tempo. Il PEI: - descrive gli interventi, integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione; - tiene presenti i progetti didattico educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche; - è correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità disponibili. L'apporto dell' ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento umano) sposta l'attenzione da una prospettiva focalizzata sul divario esistente tra il livello di sviluppo del bambino e i traguardi di apprendimento previsti per la classe, ad una maggiormente incentrata sulla dimensione bio-psico-sociale del funzionamento dell'individuo. Si



tiene, pertanto, conto dei fattori ambientali che possono agire da barriera o da risorsa sulle performance della persona.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il documento è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno e dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e degli esercenti la responsabilità genitoriale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo dei genitori nella promozione dei processi di inclusione è centrale e incentrato su un dialogo costruttivo e costante. Le disposizioni normative - Legge 104/92, DPR del 24/02/94 e DPCM n. 185/06 assegnano un ruolo partecipativo importante alle famiglie, in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione della misure scolastiche inclusive definendo obiettivi, strategie e metodologie.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti degli alunni viene fatta sulla base degli obiettivi previsti nei PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche e tenendo soprattutto conto delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza. Vengono incentivate anche forme di autovalutazione da parte degli stessi alunni. La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita alla validità e alla appropriatezza degli obiettivi proposti a lungo termine (anno scolastico) nonché alla validità delle strategie didattico-educative utilizzate: facilitatori/barriere, strategie metodologiche, accorgimenti organizzativi, presenza di eventuali figure educative, progettazioni inclusive ad hoc. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità vengono effettuate con il gruppo classe e le scelte vengono condivise con le famiglie.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto Comprensivo si prefigge di allineare la "cultura" della nostra istituzione alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, Nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.

Dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità, garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.

Da queste premesse, oltreché dai riferimenti normativi, è scaturita la redazione del Piano dell'Inclusione, di cui si allega copia.

La scuola, da sempre attenta all'inclusione, ha una ricca e variegata offerta formativa per alunni con bisogni educativi speciali che interessa tutte le aree: da quella socio affettiva, a quella motoria, all'area della sensibilizzazione. Numerose le attività e le competenze messe in campo, come: "La settimana dell'inclusione e della cultura paralimpica", "Sitting Volley", "Basket", "Scuola Sport e Disabilità".



## **Allegato:**

Piano d'Inclusione d'Istituto.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza o di impedimento per brevi periodi; azioni di supporto nella gestione della scuola, coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; azioni svolte su delega del DS; diffusione di informazione e documentazione inerenti le scelte dirigenziali e la organizzazione scolastica. Sostituzioni degli insegnanti assenti, supporto nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio, relazioni al DS su problematiche e aspetti organizzativi inerenti la scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Primo e secondo collaboratore del DS: - sostituzione del DS in caso di assenza o di impedimento per brevi periodi; - azioni di supporto nella gestione della scuola, coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola ed enti locali; - azioni svolte su delega del DS; - diffusione di informazione e documentazione inerenti le scelte dirigenziali e la organizzazione scolastica; - sostituzioni degli insegnanti assenti; - supporto nella predisposizione di circolari ed ordini di servizio, - relazioni al DS su problematiche e aspetti	14



	<p>organizzativi inerenti la scuola. I responsabili di plesso: - sostituzione del primo e del secondo collaboratore in caso di assenza o di impedimento per brevi periodi; - azioni di supporto e di organizzazione del plesso di riferimento. L'animatore digitale predispone tutte le iniziative inerenti l'informatizzazione della Scuola confrontandosi costantemente, organizzando e proponendo soluzioni innovative nell'ambito del digitale, con il DS, con lo staff del DS, i docenti, gli alunni e le famiglie e personale ATA.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Area 2 : Sostegno al Lavoro dei docenti Area 3: Intervento e Servizi per studenti Area 4: Sostegno al lavoro di docenti, di alunni e famiglie Area 5 : Sostegno al lavoro di docenti: coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie</p>	11
Capodipartimento	<p>Presiede le riunioni e organizza le attività del dipartimento afferente, individua soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo, garantisce all'interno dell'ambito disciplinare omogenee metodologie didattiche e procedurali, nonché proposte di formazione professionale.</p>	9
Responsabile di plesso	<p>Sostituzione del primo e del secondo collaboratore in caso di assenza o di impedimento per brevi periodi, azioni di supporto e di organizzazione del plesso di riferimento.</p>	11
Responsabile di laboratorio	<p>Si occupano dell'organizzazione delle attività all'interno dei laboratori e delle palestre di competenza annessi all'Istituto, nonché della</p>	14



	cura e controllo del materiale e delle attrezzature presenti.	
Animatore digitale	L'animatore digitale predispose tutte le iniziative inerenti l'informatizzazione della Scuola confrontandosi costantemente, organizzando e proponendo soluzioni innovative nell'ambito del digitale, con il DS, con lo staff del DS, i docenti, gli alunni e le famiglie e personale ATA.	2
Team digitale	Composto da docenti e assistenti amministrativi assicura e coordina le iniziative di innovazione tecnologica e di progettazione per unitamente l'attuazione degli investimenti del Piano.	4
Coordinatore dell'educazione civica	In linea con la L.92/2019 coordinano le attività dell'insegnamento trasversale dell'ed. Civica nella scuola e di svolgono attività di disseminazione ogni figura preposta per l'ordine di scuola d'appartenenza.	3
Referente di intersezione	Coordinamento sul piano didattico e organizzativo tra sezioni, anche di plessi differenti.	1
Referenti di interclasse	Si occupa della stesura del piano didattico delle classi, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio di Interclasse che presiede e ne cura i rapporti con tutti i componenti, monitora l'andamento didattico delle classi e le assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari. Presiede tutte le riunioni dei consiglio di interclasse.	5
Coordinatori di classe	Si occupa della stesura del piano didattico della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio di Classe che presiede e ne cura i rapporti con tutti i componenti, monitora l'andamento didattico della classe e le assenze	14



	degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari. Presiede tutte le riunioni dei Consigli Di Classe.	
Gruppo Rendicontazione sociale	Si occupa di rendicontare sugli impegni assunti, sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti tra la scuola e stakeholder.	8
Responsabile stampa	Si occupano della diffusione e pubblicizzazione verso gli stakeholders delle attività effettuate dalla Scuola attraverso tutti i mass media a disposizione.	3
Responsabile privacy	Si occupa della gestione del Trattamento dei dati personali nel rispetto delle normative nazionali ed europee , confrontandosi con la dirigenza e con il DPO della scuola.	1
Responsabile coro	Si occupa della organizzazione e preparazione e pianificazione del coro d'istituto, nonchè del coordinamento di manifestazioni canore aperte al territorio.	4
Commissione progetti all'estero	Organizza itinerari e prende contatti con le strutture di accoglienza , nonchè con enti specializzati per i viaggi all'estero.	6
Responsabile biblioteca	Cura la ricognizione, catalogazione, conservazione e prestiti di libri, riviste, materiale audiovisivo, nonchè coordina i progetti afferenti all'area.	6
Supporto gestione PON	Coordinano, diffondono i progetti europei, supportando i docenti tutors ed esperti nell'utilizzo della piattaforma GPU, nonchè nell'organizzazione dei moduli PON.	1
Coordinamento didattico e organizzativo	Fa da ponte tra dirigenza, docenti, studenti e famiglie, armonizzando le attività educative e garantendo il corretto funzionamento	1



dell'istituto attraverso la pianificazione, la supervisione dei progetti (come PTOF, PON), la gestione della comunicazione interna/esterna, la cura della documentazione e il supporto alle strategie didattiche, assicurando coerenza progettuale e il benessere di tutta la comunità scolastica.

Commissione visite  
d'istruzione

Coordina e organizza tutte le uscite didattiche, dalla proposta all'approvazione, occupandosi della scelta delle mete, dei preventivi con le agenzie, della raccolta della documentazione (consenso genitori, elenchi alunni e accompagnatori), della logistica (trasporti, pasti) e della preparazione della relazione finale

3

Commissione continuità

Coordina e promuove il raccordo didattico-educativo tra i vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado), organizzando attività, incontri e scambi informativi per garantire un percorso formativo unitario e sereno per gli studenti, gestendo passaggi, orientamento e accoglienza, e monitorando il processo.

8

Orientamento (in uscita)

Aiuta gli studenti a fare scelte consapevoli per il futuro, fornendo informazioni su offerte formative, organizzando incontri con enti, stimolando la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei mutamenti del mondo, e creando un ponte tra scuola e territorio, anche tramite esperienze pratiche.

1

Responsabili teatro e  
cinema

Coordinare progetti che sviluppino competenze espressive, comunicative e sociali negli studenti, gestendo aspetti pratici e pedagogici, trasformando gli alunni in autori, attori, registi e

5



	tecnici, per una crescita culturale e personale completa e interdisciplinare, utilizzando linguaggi audiovisivi ed espressivi.	
Gruppo GLI	Rilevare i bisogni degli alunni, fornire supporto ai docenti, redigere il PAI, collaborare con enti esterni.	10
Gruppo GIOI	Elaborare, approvare e verificare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità, coordinando scuola, famiglia e specialisti per creare un percorso inclusivo e personalizzato che valorizzi le potenzialità dell'alunno, attraverso riunioni periodiche per definire obiettivi e monitorarne i progressi.	4
Commissione orario	Predispone l'orario delle lezioni, sulla base dei criteri indicati dal Collegio dei Docenti e delle istruzioni fornite dal Dirigente Scolastico che sono funzionali, equi e imparziali, tiene conto sia delle esigenze legate alla didattica (uso palestra, laboratori ecc.) o all'organizzazione del servizio (sostituzioni colleghi),	10
Referente mensa	Organizza e coordina il servizio mensa rapportandosi con gli erogatori di tale servizio inoltre, segnala immediatamente al titolare del servizio eventuali disfunzioni o irregolarità osservate .	2
Commissione formazione classi	Si riuniscono su convocazione della DS e hanno il compito di formare le classi in base a criteri di equità e omogeneità sia numerica che di fasce di livello.	11
Referente cyberbullismo	Figure di riferimento tra tutti i docenti dell'Istituto , organizzano attività atte a prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo in linea con le disposizioni della L. 71/2017.	2



Referenti educazioni trasversali	Coordinare le attività degli insegnamenti trasversali e svolgere attività di disseminazione, ogni figura preposta per l'ordine di scuola d'appartenenza.	2
Referente all'affettività	Coordinare, organizzare e rendersi responsabili di tutte le attività riguardanti l'educazione all'affettività e alla formazione. Partecipare a tutte le iniziative, ai corsi di formazione e di aggiornamento proposti dagli organi competenti. Coinvolgere e comunicare alle famiglie le iniziative di sensibilizzazione e buone condotte.	2
Referente alla salute	Coordinare, organizzare e farsi responsabili di tutte le attività riguardanti l'educazione alla salute, alla prevenzione e alla formazione nei vari settori ( alimentazione, fumo e altre dipendenze, sicurezza ). Partecipare a tutte le iniziative , ai corsi di formazione e di aggiornamento proposti dagli organi competenti. Coinvolgere e comunicare alle famiglie circa le iniziative di sensibilizzazione e buone condotte.	2
Referente sostenibilità	Si occupa di tutte le iniziative inerenti l'ambiente: dal rispetto ecologico ai comportamenti civici .	1
Referente rapporti con il territorio	Coordinare le partnership tra scuola ed enti esterni (Comune, ASL, aziende, associazioni) per arricchire l'offerta formativa, organizzando progetti, tirocini, visite didattiche e iniziative culturali, promuovendo l'orientamento, la continuità didattica, la partecipazione della scuola e la gestione delle relazioni con le famiglie e le risorse locali per obiettivi di inclusione, sicurezza e sviluppo, integrando le	1



	attività curriculari con le risorse del territorio e supportando il Dirigente Scolastico.	
Commissione curricolo verticale	Progettare e realizzare un percorso formativo unitario e coerente per gli studenti dai 3 ai 14 anni, assicurando la continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado attraverso la declinazione di traguardi di competenza, obiettivi e metodologie didattiche condivise, basandosi sulle Indicazioni Nazionali e sulle Competenze Chiave Europee.	10
Gruppo di lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica	Supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola mappare i loro bisogni, individuare gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base. Predisporre un documento per il Collegio che individua obiettivi e gli interventi.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Favorisce, supporta e promuove attività di potenziamento nella relazione educativa e nel processo di apprendimento dei bambini. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Favorisce, supporta e promuove attività di potenziamento nella relazione educativa e nel processo di apprendimento dei bambini. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Attività tese a valorizzare la diversità, favorire l'inclusione di alunni Bisogni educativi speciali, finalizzate a recuperare e rifocalizzare in positivo particolari alunni con situazioni di svantaggio e disagio socio-relazionale, a rischio di dispersione, abbandono e devianza. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili dell'Istituto, ne cura l'organizzazione e ha in carico la gestione del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili dell'istituzione scolastica.

Ufficio protocollo

Provvede alla ricezione, protocollazione e smistamento degli atti degli uffici comunali e della corrispondenza in entrata e in uscita, oltre a supportare la segreteria e il Dirigente scolastico.

Ufficio acquisti

Si occupa di gestire gli acquisti per il fabbisogno dell'Istituto.

Ufficio per la didattica

Si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti, aiutando loro e le famiglie su ogni tipologia di documentazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di gestire la documentazione e supporta e fornisce tutte le informazioni inerenti il corpo docente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=5a1c9197551d463e968fbd0b2176167b](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=5a1c9197551d463e968fbd0b2176167b)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=5a1c9197551d463e968fbd0b2176167b](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=5a1c9197551d463e968fbd0b2176167b)



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://www.ictattolidegasperi.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: liceo Artistico Federico II

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Istituto di Istruzione Superiore "Oriani -Tandoi"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Ente EIPASS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione del personale; attività didattiche; attività amministrative

## Denominazione della rete: Associazioni

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FAI - Fondo per Ambiente Italiano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La scuola partecipa con le classi coinvolte alle varie attività proposte dal FAI: visite guidate in loco o sul territorio nazionale di siti archeologici, percorsi ambientali e beni architettonici e artistici

## Denominazione della rete: Cambridge

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola ospita figure professionali in lingua madre , per il conseguimento della Certificazione Cambridge.



## Denominazione della rete: Convenzioni con diversi Enti Sportivi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola ospita diverse associazioni sportive quali: Associazione Matteotti, A.S.D. Atletica leggera, ASS. Sport "F. Tedone", ASD POLIS Volley, S.S. DRL Basket, CICRES , ASD Cavallaro - Bisceglie, CIP nazionale ciclismo, ASD Scacchi Barletta, per lo svolgimento di attività motorie agonistiche e non agonistiche.



## Denominazione della rete: Rete Puglia 2020

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete ai fini degli adempimenti in materia di protezione dei dati personali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Promozione Interculturale**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Un click per la scuola**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione Kyocera**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Comune di Corato**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Patto educativo di comunità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola ha sottoscritto un Patto educativo di comunità con il Comune di Corato, Fondazione Cannillo, Associazione culturale FOS, Pol. Dil. Nuova Matteotti, Ass. Insieme per la Vita, Comitato Mar. Carlo De Trizio.

Il Patto educativo di Comunità si pone come finalità precipue:

- - Migliorare il sistema educativo di istruzione e formazione, in una prospettiva nuova ed ampliata, quale potente fattore di innovazione sociale, culturale ed amministrativa, mediante un approccio partecipativo, cooperativo, solidale di tutta la società;
- - Irrobustire e pattuire alleanze educative, civili e sociali valorizzando le peculiarità e le potenzialità del territorio, quale culla e linfa di senso civico, di conoscenza ed educazioni trasversali;
- Acquisire buone pratiche del territorio, alleanze territoriali per prevenire, arginare, mitigare, contrastare il fenomeno del dropout, della dispersione, e dell'early school leaving, dell'abbandono e di ogni forma di discriminazione, al fine di progettare prassi e azioni atte all'inclusione scolastica, al diritto allo studio di studenti con bisogni educativi speciali, con fragilità socio-culturali e povertà educative;
- - Coltivare la vision di "Scuola fuori della scuola, scuola aperta, scuola sconfinata", con spazi, fisici e mentali fuori della scuola, comunità educanti territoriali, stakeholders e prosumers, capitale sociale e culturale disseminati sul territorio;



- -Realizzare le condizioni di benessere socio-emotivo di studenti e lavoratori della scuola, delle famiglie e dei portatori di interesse, di qualità di vita nei contesti e nei processi di apprendimento, nel rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

## Denominazione della rete: Ass. Culturale FOS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Fondazione Cannillo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Patto educativo di comunità

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

La scuola ha sottoscritto un Patto educativo di comunità con il Comune di Corato, Fondazione Cannillo, Associazione culturale FOS, Pol. Dil. Nuova Matteotti, Ass. Insieme per la Vita, Comitato Mar. Carlo De Trizio.

Denominazione della rete: Comitato De Trizio

Azioni realizzate/da realizzare • Patto educativo di Comunità

i

## Denominazione della rete: Comitato De Trizio



Azioni realizzate/da realizzare

- Patto educativo di comunità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Pol. Dil. Nuova Matteotti

Azioni realizzate/da realizzare

- Patto educativo di comunità

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola ospita eventuali tirocinanti che ne fanno richiesta, ed è aperta ad eventuali altre attività La scuola ospita eventuali tirocinanti che ne fanno richiesta, ed è aperta ad eventuali altre attività.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Bari

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La scuola ospita eventuali tirocinanti che ne fanno richiesta, ed è aperta ad eventuali altre attività proposte.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università UNI Salento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La scuola ospita eventuali tirocinanti che ne fanno richiesta, ed è aperta ad eventuali altre attività proposte.

## Denominazione della rete: Convenzioni con la Regione Puglia relativo al bullismo " PreveniAmo e ProteggiAmo"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Archeoclub d'Italia- Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: I.C.Cisternino - Monitor 440

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: S.M. Imbriani Piccareta -Area Segreteria Amministrativa



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rocca Bovio Palumbo

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Circolo didattico S. Giovanni Bosco - Ruvo di Puglia

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CIP ( Comitato italiano Paralimpico)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---



Le attività con il Comitato coinvolgono, prevalentemente, alunni con disabilità allo scopo di garantire una più efficace inclusione sociale.

## Denominazione della rete: INNESTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Le attività con la Cooperativa coinvolgono tutti gli alunni allo scopo di garantire una più efficace consapevolezza del sé e favorire l'inclusione sociale.

## Denominazione della rete: Masserie didattiche di Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le iniziative con il Consorzio coinvolgono tutti gli alunni in attività finalizzate alla conoscenza e valorizzazione del territorio.



## Denominazione della rete: Fisco e scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le Attività proposte favoriscono e stimolano in tutti gli alunni una educazione e conoscenza essenziale della finanza e dell'economia come suggerito dal MIM.

## Denominazione della rete: Cavallaro - Ass.sportiva

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Le attività proposte dall'associazione favoriscono il benessere psico fisico degli alunni ed una maggiore inclusione e coesione sociale.

## Denominazione della rete: Virtus Corato – ass.sportiva concessione per l'utilizzo delle palestre

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le attività proposte dall'associazione favoriscono il benessere psico fisico degli alunni ed una maggiore inclusione e coesione sociale.

## Denominazione della rete: Panthers - ass.sportiva concessione per l'utilizzo delle palestre

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Nuova Matteotti- ass.sportiva concessione per l'utilizzo delle palestre

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Conv. Univerità FOGGIA- TFA SOSTEGNO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Conv. Univerità Bari A.Moro- TFA SOSTEGNO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Scuola ospita tirocinanti per la formazione TFA

## Denominazione della rete: Rete RBS - Biblioteche

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Servizio di prestito interbibliotecario per ottenere il prestito di libri posseduti dalla rete delle biblioteche scolastiche.

## Denominazione della rete: Chora LAB

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Visite guidate e laboratori destinati alle istituzioni scolastiche per avvicinare bambini e ragazzi all'affascinante storia del libro e dell'invenzione della stampa. Il progetto intende realizzare attività di promozione e valorizzazione della collezione " V. Luisi" collocata all'interno di Chora : uno spazio per i libri, l'arte e la bellezza.

## Denominazione della rete: Salute e Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Prevenzione disturbi in età pediatrica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



La scuola ha stipulato con l'associazione Salute e Sicurezza una collaborazione per la prevenzione di La scuola ha stipulato con l'associazione Salute e Sicurezza una collaborazione per la prevenzione di malattie cardiache, podologiche, oculistiche e di problemi posturali della colonna vertebrale.

## Denominazione della rete: **Accordo di rete con l'IC**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Associazione Canudo - Bisceglie (Progetto Avvistamenti)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La sc. sec. di I grado dell'Istituto è stata selezionata per partecipare al laboratorio "Avvistamenti ", promosso dall'associazione Canudo ETS che sostiene il cinema sperimentale.

L'evento, diretto da Antonio Musci , Daniela Di Niso e organizzate è stato candidato all'avviso pubblico finalizzato a sostenere progetti di festival, rassegne e premi nel settore cinematografico e audiovisivo della Regione Puglia (2025-2027) ed è patrocinato dalla Città di Bisceglie.

## Denominazione della rete: Associazione AlterAzioni - Bisceglie (Progetto PerChiCrea - SIAE)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La scuola in collaborazione con l' Ass. "AlterAzioni" con il progetto "Perchicrea - SIAE" favorisce ,sviluppa e potenzia la conoscenza e la pratica musicale in ambito scolastico e sul territorio.

## Denominazione della rete: Comune di Corato - Progetto Pedibus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Progetto Pedibus a Corato è un'iniziativa di mobilità sostenibile e educazione stradale che coinvolge le scuole e le famiglie, portando i bambini a scuola a piedi in gruppi organizzati con



volontari (genitori, maestre) e spesso la Polizia Locale, usando cordoni colorati per sicurezza e insegnando autonomia, regole stradali e rispetto dell'ambiente, riducendo anche gli assembramenti davanti agli istituti. È un progetto comunitario che integra Comune, scuola, famiglie e Polizia, spesso supportato da bandi regionali.

## Denominazione della rete: Regione Puglia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Supporto psicologico

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola ha stipulato una convenzione con la Regione Puglia per l'attivazione di supporto psicologico (Legge regionale n.37/2023 art.80 - Regione Puglia)



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIG TRANSITION M4C1I2.1-2023-1222-P-44431

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023. Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Il progetto ha come obiettivo la promozione di percorsi formativi destinati al personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori SGA, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nel processo di innovazione della didattica e dell'organizzazione scolastica. Lo scopo è offrire alle risorse professionali della scuola una formazione continua e permanente in tema di transizione digitale, utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali, in coerenza con il "Piano Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp2.2.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: EduFutura -Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)- Linea B**

Il progetto mira a potenziare ed innovare le competenze digitali, scientifiche e multilinguistiche del personale docente, in attuazione della normativa vigente di riferimento. Tanto al fine di ampliare il piano dell'offerta formativa dell'Istituto, e arricchire il bagaglio di competenze Stem, e valorizzare e potenziare le competenze multilinguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento sulla Sicurezza, il primo soccorso e la privacy**

La scuola organizza l'aggiornamento su Sicurezza, Primo Soccorso e Privacy, aspetti cruciali in ambito lavorativo. I corsi sono focalizzati su ripasso pratico e aggiornamento procedure, nonché



sull'aggiornamento alla normativa vigente garantendo il mantenimento delle competenze.

Tematica dell'attività di formazione	Aggiornamento sulla Sicurezza, il primo soccorso e la privacy
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: DIG TRANSITION

Tematica dell'attività di formazione

Digitale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: EduFutura -Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)- Linea B

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale ATA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento sulla Sicurezza, il primo soccorso e la privacy**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola